Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

УТВЕРЖДАЮ
директор АНПОО «Образовательные технологии
«Скилбокс (Коробка навыков)»
Д. Р. Халилов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0280A5F1008FB2D1BB453718D6E3E431AA
Владелец: ХАЛИЛОВ ДЖАМАЛЭДДИН РУФЕТОВИЧ
Действителен: с 25.02.2025 до 25.05.2026

Фонд оценочных средств
по дисциплинам общеобразовательного цикла

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер
код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер
наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.01 Русский язык

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер
код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер
наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[1], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

[1] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	профессиональной деятельности.				
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
	ОР-5.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств	Студент не может самостоятельно осуществлять анализ	Студент может осуществлять анализ информации,	Студент может самостоятельно проводить анализ,	Студент способен самостоятельно проводить анализ,

	для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности **Умения:** структурирование информации; выделение наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.	информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать результаты для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать информацию с применением современных средств и программного обеспечения и с минимальной поддержкой.	струтруктурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения с незначительными недочетами.	структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**ОР-2.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	иностранном языках	иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	иностранном языках и достигать коммуникативные цели.
	ОР-2.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Знания:** правила чтения текстов профессиональной	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и	Студент могут пользоваться ограниченным количеством источников	Студенты могут пользоваться профессиональной документации на государственном и	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документац

	направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	иностранном языках.	профессиональной документации на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.	иностранном языках с небольшой поддержкой.	ии на государственном и иностранном языках.
ПК-2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	**ОР-2.4.1. Выполнять презентацию дизайн-макета** **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. **Умения:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта	Студент слабо представляет разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, в низкой степени владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и других средств.	Студент неуверенно представляет разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, в неполной мере владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и	Студент демонстрирует умение представлять разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, объясняет свои дизайнерские решения, обосновывает выбор элементов и применяемых техник, владеет навыками визуализации, чтобы передать	Студент понимает цели и задачи проекта, для которого был разработан дизайн-макет, способен адаптировать свою презентацию и защиту таким образом, чтобы подчеркнуть, как разработанный дизайн-макет соответствует этим целям и какие преимущества он предлагает,

	для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. **Практический опыт в:** воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.		других средств.	свои идеи и концепции с помощью презентаций, графических материалов и других средств.	демонстрирует умение ясно и аргументировано представлять разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчикам и объясняет свои дизайнерские решения, обосновывает выбор элементов и применяемых техник, а также отвечает на вопросы и возражения с уверенностью и ясностью, владеет убедительными навыками визуализации и коммуникации, чтобы эффективно передать

					свои идеи и концепции с помощью презентаций, графических материалов и других средств. Студент грамотно использует цветовую гамму, шрифты, композицию и другие элементы дизайна для создания убедительных и выразительных презентаций.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3	Тема 1.3. Язык как система знаков	ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 3.3. Сложное предложение	ОР-5.1; ОР-2.1; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.3. Научный стиль.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

19	Тема 4.4. Деловой стиль.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.01 Русский язык				
1	Какие единицы языка относятся к основным единицам синтаксиса?	a) Звуки и буквы b) Слова и морфемы c) Предложения и абзацы d) Словосочетания и предложения	d)	ОК 04;
2	Какой из следующих членов предложения относится к второстепенным?	a) Подлежащее b) Сказуемое c) Дополнение d) Определение	d)	ОК 04;
3	Какие типы связей могут существовать между частями сложного предложения?	a) Простые и сложные b) Однородные и разноордные c) Сочинительные и подчинительные d) Основные и второстепенные	c)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
4	В чем заключается коммуникативный аспект культуры речи?	a) В использовании разных языков b) В умении эффективно выражать свои мысли c) В уважении к языку и правилам речи d) В умении вступать в общение и адаптироваться к разным ситуациям общения	d)	ОК 05;
5	Какой из нижеперечисленных аспектов культуры речи является профессиональным?	a) Грамматический b) Лексический c) Коммуникативный d) Стилистический	a)	ОК 05;
6	Какие части речи могут являться основными единицами синтаксиса?	a) Имя прилагательное и имя числительное b) Глагол и местоимение c) Предлог и союз d) Существительное и глагол	d)	ОК 05;
7	Что такое второстепенные члены предложения?	a) Части предложения, выражающие действие или состояние	b)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Части предложения, дополняющие или определяющие основные члены c) Части предложения, несущие главную смысловую нагрузку d) Части предложения, являющиеся обязательными при построении предложения		
8	Какие конструкции могут быть частями сложного предложения?	a) Подчиненные и однородные b) Простые и сложные c) Сочинительные и сочетаемые d) Определенные и неопределенные	a)	ОК 02;
9	В чем заключается особенность коммуникативного аспекта культуры речи?	a) В разнообразии лексических средств языка b) В умении ориентироваться в разных жанрах речи c) В умении правильно выражать свои мысли и эмоции	d)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) В умении взаимодействовать с окружающими людьми и приспосабливаться к различным ситуациям общения		
10	Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью?	a) Грамматический и стилистический b) Лексический и грамматический c) Коммуникативный и стилистический d) Грамматический и коммуникативный	c)	ОК 02;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.01 Русский язык		
1	Найдите соответствия между словами-синонимами: 1) Восхищение 2) Радость 3) Удивление 4) Восторг a) Ликование	ОК 05; ПК 2.4;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	б) Восторг в) Удовольствие г) Восхищение	
2	Найдите соответствия между словами-антонимами: 1) Легкий 2) Тяжелый 3) Молодой 4) Старый а) Новый б) Тяжелый в) Легкий г) Мудрый	ОК 05; ПК 2.4;
3	Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения, контекстных синонимов и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). (1)Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (2)Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (3)А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски. (4)В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (5)Мусоргский с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (6)Тоска в Варлааме бездонная, как океан. (7)Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности.	ОК 05; ПК 2.4;
4	Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Отрывок из книги Ф. И. Шаляпина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые	ОК 05; ПК 2.4;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как (А)_____ (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как (Б)_____ (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, (В)_____: «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует (Г)_____: «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49. Список терминов: 1) книжная лексика 2) сравнение (-я) 3) литота 4) разговорная лексика 5) парцелляция 6) вопросительные предложения 7) антитеза 8) эпитет(-ы) 9) анафора	
5	Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.	ОК 05; ПК 2.4;
6	Расскажите о соотношении букв и звуков в русском языке. Приведите примеры.	ОК 05; ПК 2.4;
7	Дайте определение понятию “орфоэпия. Приведите примеры	ОК 05; ПК 2.4;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
8	Расставьте ударение в словах: агрессия, договор, асбест, броня (аммуниция), звонить, намерение, баловать, танцовщица.	ОК 05; ПК 2.4;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.01 Русский язык		
1	Каковы основные различия между рассказом и сочинением?	ОК 04;
2	Какие грамматические конструкции используются для выражения условия в русском языке? Приведите примеры.	ОК 04;
3	Чем отличаются акцентуация и интонация в речи? Как их правильно использовать для передачи смысла высказывания?	ОК 05;
4	Что такое крылатые слова и выражения? Приведите несколько примеров и объясните их происхождение.	ОК 05;
5	Какие функции выполняют междометия в русском языке? Приведите примеры употребления междометий.	ОК 02;
6	В чем различие между анализом и синтезом в процессе изучения текста? Какие методы анализа текста вы знаете?	ОК 02;
7	Каким образом существительные могут изменяться по числу, роду и падежу?	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
8	Чем отличаются качественные и относительные прилагательные?	ОК 02;
9	Какие функции могут выполнять имена числительные в предложении?	ОК 02;
10	Как местоимения могут заменять существительные и другие части речи?	ОК 02;
11	Какие основные функции выполняют глаголы в предложении?	ОК 02;
12	В чем состоит разница между причастием и деепричастием?	ОК 02;
13	Какова роль речевых оборотов в создании художественного текста? Приведите примеры из художественной литературы.	ПК 2.4;
14	Какие средства лингвистической выразительности используются для создания образов в тексте? Приведите примеры и объясните их эффективность.	ПК 2.4;
15	В чем заключается основная идея метода комплексного анализа текста? Какие этапы включает в себя этот метод?	ПК 2.4;
16	Какие типы связи между словами существуют в предложении? Объясните каждый тип связи на примерах из русской грамматики.	ПК 2.4;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.01 Русский язык соотнесенные с компетенциями ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-2.4 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.01 Русский язык проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-2.4 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-2.4 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-2.4 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-2.4 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.02 Литература

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер
код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер
наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[2], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	/довлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[2] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	задачу и/или проблему и выделять её составные части;				
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минималь	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		ной поддержки.	недочетами.	
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент способен

	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива,	Студент не может организовать эффективн	Студент может организовать работу команды с небольши	Студент может организовать эффектти вную	Студент может самостоятельно организовать

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	ую работу команды.	ми недочетами.	работу команды с поддержкой.	эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения.	культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**ОР-2.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

выполнения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		частично мешать коммуникативным целям.	мешают коммуникативным целям.	
	ОР-2.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Знания:** правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и иностранном языках.	Студент могут пользоваться ограниченным количеством источников профессиональной документации на государственном и иностранн	Студенты могут пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках с небольшой поддержкой.	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках.

			ом языках или делать это неуверенно.		
ПК-2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	**ОР-2.4.1. Выполнять презентацию дизайн-макета** **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. **Умения:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту	Студент слабо представляет разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, в низкой степени владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и других средств.	Студент неуверенно представляет разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, в неполной мере владеет навыками визуализации для передачи идей и концепций с помощью презентаций, графических материалов и других средств.	Студент демонстрирует умение представлять разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчиками, объясняет свои дизайнерские решения, обосновывает выбор элементов и применяемых техник, владеет навыками визуализации, чтобы передать свои идеи и концепции с помощью презентаций,	Студент понимает цели и задачи проекта, для которого был разработан дизайн-макет, способен адаптировать свою презентацию и защиту таким образом, чтобы подчеркнуть, как разработанный дизайн-макет соответствует этим целям и какие преимущества он предлагает, демонстрирует умение ясно и аргументировано представлят

	изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. **Практический опыт в:** воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.			графических материалов и других средств.	ь разработанные дизайн-макеты перед аудиторией или заказчикам и объясняет свои дизайнерские решения, обосновывает выбор элементов и применяемых техник, а также отвечает на вопросы и возражения с уверенностью и ясностью, владеет убедительными навыками визуализации и коммуникации, чтобы эффективно передать свои идеи и концепции с помощью презентаций, графических

					материалов и других средств. Студент грамотно использует цветовую гамму, шрифты, композицию и другие элементы дизайна для создания убедительных и выразительных презентаций.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Введение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814— 1841)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

4	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрин а (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	
14	Тема 3.2 Дело мастера боится	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	
24	Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

33	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	
43	Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 11. 7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.02 Литература				
1	Кто из русских писателей является национальным гением и символом?	a) Ф.М. Достоевский b) А.С. Пушкин c) М. Ю. Лермонтов d) Н. В. Гоголь	b)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
2	Какая тема преобладает в творчестве М. Ю. Лермонтова?	a) Приключения b) Романтика c) Одиночество человека d) Семейные отношения	c)	ОК 02;
3	Что является основным сюжетным мотивом в драматургии А.Н. Островского?	a) Война и мир b) Любовь и предательство c) Судьба женщины в XIX веке d) Революция	c)	ОК 03;
4	Какой литературный персонаж считается вневременным типом и одной из граней национального характера?	a) Обломов b) Федор Карамазов c) Печорин d) Родион Раскольников	a)	ОК 03;
5	Какой новый герой, "отрицающий всё", представлен в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети"?	a) Евгений Базаров b) Родион Раскольников c) Алексей Федорович Карамазов d) Петр Аркадьич Безухов	a)	ОК 03;
6	Какое общее воздействие оказывают сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина на читателя?	a) Романтическое b) Социально-критическое c) Мистическое d) Философское	b)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
7	В каком романе Ф.М. Достоевского рассматривается проблема выбора человека в кризисной ситуации?	a) "Преступление и наказание" b) "Идиот" c) "Братья Карамазовы" d) "Бесы"	a)	ОК 05;
8	Какую тему развивает в своем творчестве Л. Н. Толстой?	a) Приключения в детстве b) Одиночество человека c) Поиск правды и любви d) Судьба крестьянства	c)	ОК 05;
9	Какой герой выступает в поэзии Н.А. Некрасова как собирательный образ?	a) Капитан Лебедев b) Базаров c) Муму d) Кузьма Минин	d)	ОК 06;
10	Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью?	a) Грамматический и стилистический b) Лексический и грамматический c) Коммуникативный и стилистический d) Грамматический и коммуникативный	c)	ОК 06;
11	Какую тему в своей лирике чаще всего	a) Природа b) Любовь c) Человек и мир	c)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	развивают Ф.И. Тютчев и А.А. Фет?	d) Смерть		
12	Какую проблему освещает А.П. Чехов в своих рассказах?	a) Космические приключения b) Поиск смысла жизни c) Исторические события d) Спортивные соревнования	b)	ОК 02;
13	Какие мотивы преобладают в лирике и прозе И. А. Бунина?	a) Морские приключения b) Любовь и предательство c) Природа и родина d) Магические существа	c)	ОК 02;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.02 Литература		
1	Напишите эссе, анализирующее роль и значение героя Макара в романе Андрея Платонова "Усомнившийся Макар". Опишите его эволюцию, его отношения с окружающим миром и социумом.	ПК 2.4;
2	Изучите несколько стихотворений Анны Ахматовой. Выберите одну из вечных тем, затронутых в её поэзии (например, любовь, утрата, война) и проведите детальный анализ тематики, образов и стилевых приёмов в выбранных произведениях.	ПК 2.4;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
3	Проанализируйте тему изгнанника и избранника в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Рассмотрите судьбы главных персонажей в контексте этой темы и определите её значение для общей сюжетной линии произведения.	ПК 2.4;
4	Сравните роль и значение образа казака в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон" с историческим контекстом. Проанализируйте, как автор передаёт характер и особенности казачьего общества в своём произведении.	ПК 2.4;
5	Проведите анализ поэзии Бориса Пастернака с акцентом на его стремление "дойти до самой сути" человеческой души. Выявите ключевые мотивы и образы, которые отражают это стремление, и приведите примеры из его стихотворений.	ПК 2.4;
6	Изучите несколько стихотворений Александра Твардовского и выделите в них моменты исповедальности. Объясните, как автор использует лирическое "я" для выражения своих мыслей, чувств и убеждений.	ПК 2.4;
7	Исследуйте роль и значение темы Великой Отечественной войны в советской и российской литературе. Сравните подходы разных авторов к описанию военных событий, их влияние на сюжет и образы персонажей.	ПК 2.4;
8	Проанализируйте, как тоталитарная тема отображается в произведениях литературы второй половины XX века. Выявите основные признаки тоталитарного режима, его влияние на общество и индивидуального человека, а также способы борьбы с ними, представленные в литературе.	ПК 2.4;
9	Напишите эссе на тему “Почему я хочу стать графическим дизайнером”	ПК 2.4;
10	Создайте рекламный плакат для произведения “На дне” М. Горького	ПК 2.4;
11	Выучите стихотворение поэтов Серебряного века наизусть (на выбор)	ПК 2.4;
12	Подберите романсы по произведениям А.А.Блока. Создайте плей-лист	ПК 2.4;
13	Опишите лирического героя поэмы “Облако в штанах”. В.В. Маяковского	ПК 2.4;
14	Напишите эссе на тему “Родина в творчестве Есенина”	ПК 2.4;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
15	Напишите аннотацию к сборнику стихотворений О.Мандельштама	ПК 2.4;
16	Напишите эссе на тему “Понимание профессионализма у И. Бродского”	ПК 2.4;
17	Подготовьте презентацию о любимом поэте.	ПК 2.4;
18	Приведите аргументы из творчества различных писателей по теме “Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?”	ПК 2.4;
19	Оформите краткий план произведения “Один день Ивана Денисовича” А.И. СОлженицына	ПК 2.4;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.02 Литература		
1	Какие темы и мотивы присутствуют в романе "Усомнившийся Макар" Андрея Платонова, и как они соотносятся с его общей тематикой?	ОК 01;
2	Какие вечные темы Анны Ахматовой отражены в её поэзии? Приведите примеры стихотворений, которые наилучшим образом их иллюстрируют.	ОК 02;
3	Какой образ изгнанника и избранника можно обнаружить в романе "Мастер и Маргарита" М.А. Булгакова, и какова его роль в развитии сюжета?	ОК 03;
4	Как М. Е. Салтыков-Щедрин в своих сказках отражает реальность русской жизни через использование иносказаний? Приведите примеры таких иносказаний из его произведений.	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
5	Каким образом роман "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского иллюстрирует тему выбора человека в кризисной ситуации? Какие действия и решения главного героя свидетельствуют о его внутреннем конфликте?	ОК 05;
6	В чем заключается поиск правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого? Какие произведения данного автора наилучшим образом отражают эти темы, и какие образы и мотивы в них представлены?	ОК 06;
7	Какие аспекты крестьянской жизни и быта Н.А. Некрасов изображает в своей поэзии? Как крестьянство выступает в роли собирательного героя в его произведениях?	ОК 02;
8	Какие идеи о человеке и обществе прослеживаются в романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского через внутренний монолог главного героя? Как эти идеи взаимодействуют с темой выбора в кризисной ситуации?	ОК 02;
9	Какие нравственные и этические вопросы поднимает Л. Н. Толстой в своих произведениях о поиске правды и любви? Как эти вопросы отражаются в поведении и внутреннем мире его героев?	ОК 02;
10	В чем заключается роль крылатых слов и выражений в русской литературе и какие функции они выполняют в тексте? Приведите примеры таких выражений из произведений разных авторов.	ПК 2.4;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.02 Литература соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-2.4 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.02 Литература проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-2.4 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-2.4 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-2.4 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-2.4 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.03 Математика

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[3], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[3] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Использовать совреме	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

нные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикорру	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикорру	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикорру

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.		пционного поведения.	пционного поведения.	пционного поведения.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибкам и описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.					
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережени	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережени	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.

	рамках профессиональной деятельности по профессии.		я с небольшими недочетами.	я с минимальной поддержкой.	
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**ОР-2.1 Использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.** **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. **Умения:** применять средства информационных технологий для решения	Студент не может использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	Студент может использовать современные информационные технологий для решения профессиональных задач с ограничен	Студент может использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач с минималь	Студент может уверенно и самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения професси

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.		иями или трудностями.	ной поддержкой.	ональных задач.
ПК-2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	**ОР-2.3.1. Адаптировать дизайн-макет с учетом требований технического задания** **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. **Умения:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;	Студент разрабатывает дизайн-макеты, не учитывая требования технического задания	Студент разрабатывает дизайн-макеты, учитывая требования технического задания, с некоторыми ошибками	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, обладает знаниями и навыками	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, предлагает новаторские решения и использует современные технологии для создания эстетических и привлекательных и функциональных дизайнов, применяет эффективные методики дизайна и имеет отличное чувство стиля и композици

	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. **Практический опыт в:** воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.			работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическими редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна	и. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, понимает все предпосылки, требования и ограничения, описанные в документе, обладает глубокими знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическими редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими

					элементами дизайна, умеет эффективно использовать эти инструменты для создания дизайн-макетов, соответствующих требованиям технического задания

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

4	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

13	Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

22	Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

31	Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

40	Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 7.4 Задачи математической статистики.	; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.03 Математика				
1	Какие вычисления используются в процентах?	a) Деление b) Умножение c) Прибавление	b)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Вычитание		
2	В каких задачах обычно используются проценты?	a) Геометрические b) Экономические c) Физические d) Литературные	b)	ОК 02;
3	Какие понятия относятся к стереометрии?	a) Длина и ширина b) Объем и площадь c) Периметр и диаметр d) Поверхность и объем	d)	ОК 03;
4	Какие элементы задач на стереометрию входят?	a) Линии и кривые b) Точки и плоскости c) Числа и буквы d) Фигуры и формулы	b)	ОК 03;
5	Какие принципы используются для определения параллельности прямых на плоскости?	a) Принцип Архимеда b) Принцип Декарта c) Принцип Таллина d) Принцип Эвклида	d)	ОК 04;
6	Какие формулы используются для нахождения координат точки на плоскости?	a) Квадратные и линейные b) Круговые и эллиптические c) Полярные и декартовы d) Радиальные и тангенциальные	c)	ОК 05;
7	Какие тригонометрические функции относятся к основным?	a) Синус и тангенс b) Косинус и котангенс c) Синус и косинус d) Тангенс и котангенс	c)	ОК 05;
8	Какие свойства имеют обратные тригонометрические функции?	a) Обратное действие к основным функциям b) Обратное значение к тригонометрическим выражениям c) Прямое действие к основным функциям	a)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Прямое значение к тригонометрическим выражениям		
9	В чем заключается геометрический смысл производной?	a) Скорость изменения функции b) Угловой коэффициент касательной c) Площадь под графиком d) Изменение площади под функцией	b)	ОК 06;
10	a) Скорость изменения функции b) Угловой коэффициент касательной c) Площадь под графиком d) Изменение площади под функцией	a) Точки максимума и минимума b) Точки перегиба и седловые точки c) Точки пересечения и совпадения d) Точки касания и проекции	a)	ОК 06;
11	Какие понятия используются для построения графиков функций?	a) Точки и линии b) Оси и углы c) Уравнения и неравенства d) Кривые и отрезки	d)	ОК-07;
12	Какие значения функции относятся к наибольшему и наименьшему значению?	a) Абсолютные значения b) Относительные значения c) Экстремальные значения d) Производные значения	c)	ОК-07;
13	Как определяется площадь криволинейной трапеции?	a) Площадь основания умножается на высоту b) Площадь основания делится на высоту c) Площадь основания прибавляется к высоте d) Площадь основания вычитается из высоты	a)	ОК-07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
14	Какие тела относятся к правильным многогранникам?	a) Треугольники и прямоугольники b) Тетраэдры и гексаэдры c) Цилиндры и конусы d) Пирамиды и призмы	b)	ОК-07;
15	Что представляют собой элементы степенной функции?	a) Корни и степени b) Множители и делители c) Степени и показатели d) Логарифмы и экспоненты	c)	ОК-07;
16	Какие основные операции выполняются с дискретной случайной величиной?	Какие основные операции выполняются с дискретной случайной величиной?	b)	ПК-2.3;
17	Что означает закон распределения дискретной случайной величины?	a) Правила применения случайных чисел b) Правила распределения вероятностей значений c) Правила вычисления математических ожиданий d) Правила умножения и деления случайных величин	b)	ПК-2.3;
18	Какие методы используются в математической статистике для решения задач?	a) Методы анализа и синтеза b) Методы наблюдения и эксперимента c) Методы сравнения и измерения d) Методы сбора и обработки данных	d)	ПК-2.3;
19	Какие понятия включает в себя элементы теории вероятностей?	a) Событие и вероятность b) Математическое ожидание и дисперсия c) График и функция d) Производная и интеграл	a)	ПК-2.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
20	Что является основным объектом изучения в математической статистике?	a) Функции и графики b) Случайные величины и их распределение c) Геометрические фигуры и их свойства d) Алгебраические уравнения и неравенства	b)	ПК-2.3;
21	Что измеряется в радианах?	a) Длина дуги окружности b) Площадь треугольника c) Объем шара d) Угол	d)	ПК-2.3;
22	Какие операции выполняются с процентами в профессиональных задачах?	a) Сложение и деление b) Умножение и вычитание c) Проценты не подлежат математическим операциям d) Умножение и деление	d)	ПК-2.3;
23	Что представляет собой входной контроль в решении задач?	a) Проверка правильности ответов перед началом задачи b) Предварительное ознакомление с условиями задачи c) Определение начальных данных и переменных d) Простое оценивание сложности задачи	c)	ПК-2.3;
24	Какие основные понятия относятся к стереометрии?	a) Углы и треугольники b) Линии и фигуры c) Плоскости и прямые d) Пространственные фигуры и их свойства	d)	ПК-2.3;
25	Что обозначает параллельность прямых и плоскостей?	a) Они лежат на одной линии b) Они не пересекаются c) Они пересекаются под углом 90 градусов	b)	ПК-2.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Они имеют общую точку		
26	Что такое перпендикулярность прямых и плоскостей?	a) Они расположены параллельно друг другу b) Они образуют угол 90 градусов c) Они лежат на одной плоскости d) Они имеют общую точку	b)	ПК-2.3;
27	Что представляют собой координаты и векторы в пространстве?	a) Точки и линии b) Плоскости и фигуры c) Углы и треугольники d) Направления и расстояния	d)	ПК-2.3;
28	Какие тригонометрические функции относятся к основным?	a) Синус, косинус, тангенс b) Секанс, косеканс, котангенс c) Арксинус, арккосинус, арктангенс d) Синус, косинус, тангенс, котангенс	a)	ПК-2.3;
29	Какие тригонометрические тождества являются основными?	a) Теорема Пифагора и теорема синусов b) Тождество квадратов и тождество суммы углов c) Теорема Пифагора и теорема косинусов d) Тождество синусов и тождество косинусов	d)	ПК-2.3;
30	Какие тригонометрические функции считаются обратными?	a) Тангенс, котангенс b) Синус, косинус c) Арксинус, арккосинус d) Секанс, косеканс	c)	ПК-2.3;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.03 Математика		
1	Нарисуйте график функции y = x^2 - 3x + 2.	ОК 03;
2	Найдите определенный интеграл функции f(x) = 2x^3 - x^2 + 3x на интервале от 0 до 5.	ОК 03;
3	Если среднее арифметическое выборки равно 25, а стандартное отклонение равно 5, что можно сказать о разбросе данных?	ОК 03;
4	Если вероятность события A равна 0.4, а вероятность события B равна 0.6, какова вероятность наступления события A или B?	ОК 03;
5	Найдите производную функции y = 3x^2 - 2x + 5.	ОК 03;
6	Переведите угол 45 градусов в радианы.	ОК 03;
7	Напишите уравнение плоскости, проходящей через точку A(2, 3, -1) и параллельной вектору n(1, -2, 3).	ОК 03;
8	Найдите расстояние между параллельными плоскостями, заданными уравнениями 2x - y + z = 3 и 2x - y + z = 5.	ПК 2.3;
9	Найдите значения sin(π/6), cos(π/4) и tan(π/3).	ПК 2.3;
10	В треугольнике ABC, где угол A равен 30 градусов, а сторона AC равна 10 см, найдите длину стороны AB, если сторона BC равна 6 см.	ПК 2.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
11	Найдите производную функции y = ln(x^2 + 1).	ПК 2.3;
12	Функция p(x) описывает прибыль (в тысячах долларов) от продажи x единиц товара. Найдите количество товара, которое нужно продать, чтобы получить максимальную прибыль, если p(x) = -2x^2 + 100x - 500.	ПК 2.3;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.03 Математика		
1	Расскажите о принципах расположения двух прямых в пространстве.	ОК 01;
2	Как выглядит график функции синуса? Опишите его основные черты.	ОК 01;
3	Какие методы можно использовать для решения задач на тригонометрические функции?	ОК 02;
4	Что такое производная функции? Какова ее интерпретация геометрически и физически?	ОК 02;
5	Как можно использовать производные для определения точек экстремума в практических задачах?	ОК 03;
6	Как вычислить среднее арифметическое и медиану из набора чисел? Как они используются в статистике?	ОК 03;
7	В чем состоит геометрическое и физическое значение производной функции?	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
8	Как определить монотонность функции на заданном интервале? Как найти точки экстремума?	ОК 05;
9	Что такое обратные тригонометрические функции? Как они используются в практических задачах?	ОК 06;
10	Какую роль играет формула Ньютона-Лейбница в вычислении площадей криволинейных фигур?	ОК 07;
11	Какие методы используются для вычисления объемов и площадей поверхностей различных тел?	ОК 07;
12	Какие свойства имеют степенные функции? Как выполняются преобразования выражений с корнями?	ОК 07;
13	В чем различия между степенями с рациональными и действительными показателями? Какие у них основные свойства?	ПК 2.3;
14	Как происходит решение иррациональных уравнений? Какие методы используются для их упрощения?	ПК 2.3;
15	Что представляет собой показательная функция и какие у нее основные свойства? Как решаются показательные уравнения и неравенства?	ПК 2.3;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.03 Математика соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-2.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.03 Математика проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-2.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-2.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-2.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-2.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.04 Иностранный язык

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[4], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	/довлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[4] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	задачу и/или проблему и выделять её составные части;				
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минималь	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		ной поддержки.	недочетами.	
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент способен

	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

	профессиональной деятельности.				
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

	бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы				
	ОР-2.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Знания:** правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и иностранном языках.	Студент могут пользоваться ограниченным количеством источников профессиональной документации на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.	Студенты могут пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках с небольшой поддержкой.	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования	ОР-1.4.1. Осуществлять процесс согласования (утверждения) с заказчиком. **Знания:**	Студент с трудом коммуницирует с заказчиком	Студент демонстрирует достаточный	Студент демонстрирует достаточный	Студент демонстрирует высокий уровень

(утверждения) с заказчиком	теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. **Умения:** проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; презентовать разработанное техническое задание		уровень коммуникативных навыков при взаимодействии с заказчиком, способен анализировать и понимать требования заказчика, проявлять готовность идти на компромисс в процессе согласования с заказчиком, работая с ним в партнерском духе для достижения взаимовыгодного результата.	уровень коммуникативных навыков при взаимодействии с заказчиком, эффективно устанавливает контакт, умеет четко, последовательно и понятно передавать информацию для достижения согласия, студент способен анализировать и понимать требования заказчика, проявлять гибкость и готовность идти на компромисс в процессе согласования с заказчико	коммуникативных навыков при взаимодействии с заказчиком, эффективно устанавливает контакт, задает вопросы, выслушивает и учитывает мнение заказчика, умеет четко, последовательно и понятно передавать информацию для достижения согласия, студент способен анализировать и понимать требования заказчика, проявлять гибкость и готовность идти на компромисс в процессе согласования с заказчиком,

	согласно требованиям к структуре и содержанию. **Практический опыт в:** анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.			м, работая с ним в партнерском духе для достижения взаимовыгодного результата.	умеет адаптироваться к изменяющимся требованиям и ситуации, не пренебрегая интересами заказчика, проявляет внимание к потребностям и ограничениям заказчика, работая с ним в партнерском духе для достижения взаимовыгодного результата.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема No 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

2	Тема No 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема No 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема No 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема No 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема No 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема No 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема No 1.8 Россия.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-1.4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-1.4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-1.4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.2 Промышленные технологии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-1.4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

13	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-1.4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-1.4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.04 Иностранный язык				
1	Which topic covers discussions about family life, including the appearance and character of family members?	a) Everyday life b) Youth activities c) Living conditions d) Shopping habits	a)	ОК 01;
2	What topic addresses the challenges of selecting a profession and emphasizes the importance of foreign language skills?	a) Everyday life b) Challenges of modern civilization c) Professions and language skills d) Not specified	c)	ОК 02;
3	In which topic do we explore the role of technological progress, including its potential and consequences?	a) Industrial technologies b) Environmental sustainability c) Technical advancements d) Country exploration	c)	ОК 02;
4	What type of activities do young people typically	a) Sports and fitness b) Studying and reading	a)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	engage in during their free time?	c) Shopping for essentials d) Not specified		
5	What term refers to the physical and personality traits of family members?	a) Appearance and character b) Household chores c) Family history d) Social interactions	a)	ОК 04;
6	What aspect of living conditions can differ significantly between urban and rural areas?	a) Employment opportunities b) Education standards c) Housing and infrastructure d) Public transportation	c)	ОК 02;
7	What is an essential factor in maintaining a healthy lifestyle?	a) Regular exercise b) Social media usage c) Fast food consumption d) Sedentary lifestyle	a)	ОК 02;
8	Which activity involves selecting and purchasing new clothes, shoes, and groceries?	a) Going on vacation b) Exercising regularly c) Engaging in outdoor activities d) Shopping for essentials	d)	ОК 02;
9	What term describes various forms of leisure and relaxation, such as traveling and sightseeing?	a) Hobbies and interests b) Cultural exchange c) Tourist activities d) Not specified	c)	ОК 02;
10	What aspect of urban life often includes access to public services and cultural amenities?	a) Urban exploration b) Shopping trends c) Community engagement d) Technological advancements	a)	ОК 02;
11	What is an essential component of maintaining a balanced diet and overall well-being?	a) Regular medical check-ups b) Fast food consumption c) High-sugar snacks d) Nutritious meals	d)	ПК 1.4

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Which term refers to the process of selecting a career path and acquiring necessary skills?	a) Professions and language skills b) Challenges of modern civilization c) Educational pursuits d) Environmental sustainability	a)	ПК 1.4
13	What aspect of life involves interactions with state institutions, businesses, and various services?	a) Community engagement b) State and business affairs c) Technological advancements d) Cultural exchange	b)	ПК 1.4
14	Which sentence correctly uses the past tense of the verb "to be"?	a) She is went to the store yesterday. b) They was studying for their exams last night. c) We were watching a movie when the power went out. d) He are playing basketball with his friends tomorrow.	c)	ПК 1.4
15	What is the correct form of the verb to complete the sentence: "I _____ to the gym every day"?	a) go b) goes c) going d) went	a)	ПК 1.4
16	What is the significance of foreign language skills in today's professions?	a) They are irrelevant in modern professions. b) They are essential for global communication and networking. c) They are only important in specific industries. d) They are mainly used for leisure activities.	b)	ПК 1.4
17	What are some challenges associated with choosing a profession?	a) Lack of available job opportunities.	b)	ПК 1.4

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Difficulty in obtaining relevant education and training. c) Limited career advancement prospects. d) Minimal impact of technological advancements on professions.		
18	How do industrial technologies impact modern society?	a) They have no significant effect on daily life. b) They contribute to environmental degradation. c) They improve living standards and efficiency. d) They solely benefit large corporations.	c)	ПК 1.4
19	What are the perspectives and consequences of technological progress?	a) It leads to societal regression. b) It fosters environmental conservation efforts. c) It results in unemployment and social unrest. d) It promotes global cooperation and harmony.	c)	ПК 1.4
20	How do state institutions, businesses, and services interact in contemporary society?	a) They operate independently without any collaboration. b) They often compete for resources and influence. c) They have no relevance in modern governance. d) They primarily focus on individual interests rather than collective welfare.	b)	ПК 1.4

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
21	What role do outstanding individuals from one's own country and other countries play in science and global culture?	a) They have minimal impact beyond their immediate communities. b) They significantly contribute to scientific advancements and cultural diversity. c) They are primarily focused on personal achievements. d) They mainly represent outdated ideologies.	b)	ПК 1.4
22	What are the prospects and challenges associated with modern means of communication?	a) They facilitate global connectivity but pose risks to personal privacy. b) They have limited applications in contemporary society. c) They primarily benefit authoritarian regimes. d) They are ineffective tools for international cooperation.	a)	ПК 1.4

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.04 Иностранный язык		
1	Write a dialogue between two people discussing their plans for the weekend.	ПК 1.4;
2	Create a short story using the following three words: "cat," "rain," and "adventure."	ПК 1.4;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
3	Describe your favorite place in your city or town using descriptive language.	ПК 1.4;
4	Write a letter to a friend inviting them to your birthday party next week.	ПК 1.4;
5	Imagine you are a tour guide. Write a short speech about a famous landmark in your country.	ПК 1.4;
6	Invent a new invention and write a paragraph explaining how it works and its benefits.	ПК 1.4;
7	Write a short poem (4-6 lines) about the beauty of nature.	ПК 1.4;
8	Describe your dream vacation destination and explain why you want to visit there.	ПК 1.4;
9	Create a recipe for your favorite dish and write step-by-step instructions on how to make it.	ПК 1.4;
10	Write a short review of a movie or book you recently watched or read, including your opinion and recommendation.	ПК 1.4;
11	Write an essay discussing the role of foreign languages in modern professions and the challenges individuals face when choosing a career path. Include examples to support your arguments.	ПК 1.4;
12	Explore the contributions of notable figures from your country and English-speaking countries to science and culture. Create a presentation highlighting their achievements and global influence.	ПК 1.4;
13	Engage in a debate about the positive and negative effects of technological progress on society. Discuss potential risks and benefits, such as job automation and digital connectivity.	ПК 1.4;
14	Read an article on the impact of modern civilization's challenges, such as urbanization and environmental degradation. Summarize the main points and discuss potential solutions.	ПК 1.4;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.04 Иностранный язык		
1	Describe a typical day in your life, including your daily routine and activities.	ОК 01;
2	Discuss the advantages and disadvantages of living in a city versus living in the countryside.	ОК 01;
3	Explain the importance of healthy eating habits and regular exercise for maintaining a balanced lifestyle.	ОК 02;
4	Compare and contrast two different modes of transportation, such as cars and bicycles, in terms of their benefits and drawbacks.	ОК 02;
5	Discuss the impact of technology on communication in today's society, including both positive and negative aspects.	ОК 04;
6	Describe a recent travel experience you had and share what you learned from it.	ОК 04;
7	Explain the process of applying for a job, including writing a resume and preparing for an interview.	ОК 02;
8	Discuss the role of education in shaping individuals and societies, highlighting the importance of lifelong learning.	ОК 02;
9	Analyze a famous work of literature or film, focusing on its themes, characters, and overall significance.	ОК 02;
10	Describe a recent environmental issue that has caught your attention, and suggest possible solutions to address it.	ПК 1.4;
11	Explain the concept of globalization and its effects on culture, economics, and international relations.	ПК 1.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
12	Discuss the benefits and challenges of studying a foreign language, drawing from your own language learning experience.	ПК 1.4;
13	Analyze a current event or social issue, examining different perspectives and proposing potential solutions.	ПК 1.4;
14	Describe the role of art and creativity in society, highlighting its ability to inspire, provoke thought, and bring people together.	ПК 1.4;
15	Reflect on your personal growth and development over the past year, including challenges you faced and lessons you learned.	ПК 1.4;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.04 Иностранный язык соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.4 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.04 Иностранный язык проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.4 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.4 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.4 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-1.4 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.05 Информатика

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[5], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[5] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Использовать совреме	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

нные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ПК-2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	**ОР-2.3.1. Адаптировать дизайн-макет с учетом требований технического задания** **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. **Умения:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	Студент разрабатывает дизайн-макеты, не учитывая требования технического задания	Студент разрабатывает дизайн-макеты, учитывая требования технического задания, с некоторыми ошибками	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, предлагает новаторские решения и использует современные технологии для создания эстетическ

	сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. **Практический опыт в:** воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.			функциональных дизайнов. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, обладает знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическими редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна	и привлекательных и функциональных дизайнов, применяет эффективные методики дизайна и имеет отличное чувство стиля и композиции. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, понимает все предпосылки, требования и ограничения, описанные в документе, обладает глубокими знаниями и навыками работы с программными инструментами,

					используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическими редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна, умеет эффективно использовать эти инструменты для создания дизайн-макетов, соответствующих требованиям технического задания

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)

	(разделы дисциплины/модуля/практики)		
1	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 1.7. Службы Интернета	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 1.9. Информационная безопасность	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.3. Компьютерная графика и	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	мультимедиа		
13	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

24	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 1.1. Модели данных	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 1.2. Визуализация данных	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 2.1. Введение в Тема 2.1. Введение в	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 2.3. Работа со списками и словарями	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 2.4. Аналитика данных на Python	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 2.6. Основы визуализации данных	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

37	Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 3.4 Линейная регрессия	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 3.7 Кластеризация	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	(многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)		
49	Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
51	Тема 5.1. Конструктор Тильда	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
52	Тема 5.2 Создание сайта	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
53	Тема 5.3. Создание различных видов страниц	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
54	Тема 5.4. Стандартные блоки	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
55	Тема 5.5. Панель навигации	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
56	Тема 5.6. Настройка главной страницы	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
57	Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
58	Тема 6.1. Интернет-маркетинг	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
59	Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
60	Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

61	Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
62	Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
63	Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
64	Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
65	Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
66	Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
67	Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
68	Тема 7.5. Управляющие конструкции	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
69	Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
70	Тема 7.7. Массивы и множества	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
71	Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

72	Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
73	Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
74	Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
75	Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
76	Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
77	Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
78	Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
79	Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
80	Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
81	Тема 8.8. Создание градиентов	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

82	Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
84	Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.05 Информатика				
1	Какое из следующих является основным компонентом компьютерной системы?	a) Принтер b) Клавиатура c) Монитор d) Процессор	d)	ОК 01;
2	Что представляет собой операционная система?	a) Программа для создания текстовых документов b) Программа для управления ресурсами компьютера c) Программа для редактирования изображений d) Программа для обработки звука	b)	ОК 01;
3	Что такое алгоритм?	a) Описание последовательности действий для решения задачи	a)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Отдельная часть компьютера c) Вид компьютерных игр d) Программное обеспечение для создания презентаций		
4	Что такое переменная в программировании?	a) Строка текста b) Числовое значение c) Компонент компьютера d) Место для хранения данных с изменяемым значением	d)	ОК 01;
5	Какая структура данных используется для хранения элементов в виде списка, где каждый элемент имеет ссылку на следующий элемент?	a) Массив b) Стек c) Очередь d) Связанный список	d)	ОК 01;
6	Что такое цикл в программировании?	a) Структура данных для хранения элементов b) Событие, которое происходит при выполнении программы c) Оператор для повторения блока кода d) Часть операционной системы	c)	ОК 01;
7	Какое расширение файла используется для исполняемых файлов в операционной системе Windows?	a) .txt b) .exe c) .docx d) .jpg	b)	ОК 01;
8	Какие из перечисленных языков программирования являются	a) Java b) HTML c) SQL d) JavaScript	a) d)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	объектно-ориентированными?			
9	Что такое HTML?	a) Язык программирования для создания динамических веб-сайтов b) Язык запросов к базам данных c) Язык разметки гипертекста для создания веб-страниц d) Язык структурированных запросов	c)	ОК 01;
10	Какой метод сортировки является наиболее эффективным для больших объемов данных?	a) Сортировка вставками b) Сортировка выбором c) Быстрая сортировка d) Сортировка пузырьком	c)	ОК 01;
11	Что такое база данных?	a) Программное обеспечение для создания презентаций b) Электронная таблица для хранения данных c) Система для хранения и управления данными d) Структура данных для хранения элементов	c)	ОК 02;
12	Какой язык программирования чаще всего используется для создания динамических веб-сайтов?	a) Python b) C++ c) PHP d) Swift	c)	ОК 02;
13	Какая структура данных используется для хранения пар "ключ-значение"?	a) Стек b) Очередь c) Хеш-таблица d) Дерево	c)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
14	Как называется процесс перевода кода программы на языке высокого уровня в машинный код?	a) Компиляция b) Интерпретация c) Анализ d) Оптимизация	a)	ОК 02;
15	Какие из перечисленных видов языков программирования относятся к низкоуровневым?	a) C++ b) Java c) Assembly d) Python	c)	ОК 02;
16	a) C++ b) Java c) Assembly d) Python	a) Математическое выражение b) Фрагмент кода, выполняющий определенную задачу c) Компонент операционной системы d) Имя переменной	b)	ОК 02;
17	Какой из перечисленных типов данных используется для хранения целых чисел?	a) float b) char c) string d) int	d)	ОК 02;
18	Какое расширение файла используется для таблиц в программе Microsoft Excel?	a) .xls b) .doc c) .ppt d) .pdf	a)	ОК 02;
19	Что такое цикл for в языке программирования Python?	a) Цикл для работы с массивами b) Цикл для повторения блока кода определенное количество раз c) Цикл для работы с базами данных d) Цикл для работы с файлами	b)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
20	Какие из перечисленных операторов используются для сравнения значений в программировании?	a) = и != b) == и != c) = и == d) == и =	b)	ОК 02;
21	Что такое API в контексте программирования?	a) Графический интерфейс пользователя b) Структура данных для хранения информации c) Набор инструкций и структур данных для взаимодействия между программами d) Язык программирования	c)	ПК 2.3;
22	Какие из перечисленных языков программирования относятся к скриптовым?	a) Java b) C++ c) Python d) C#	c)	ПК 2.3;
23	Как называется процесс исправления ошибок в программном коде?	a) Декомпиляция b) Декодирование c) Деплоймент d) Дебаггинг	d)	ПК 2.3;
24	Что такое SQL?	a) Язык программирования для создания веб-приложений b) Язык запросов к базам данных c) Язык разметки гипертекста d) Язык программирования для создания динамических веб-сайтов	b)	ПК 2.3;
25	Как называется процесс сохранения данных на постоянных носителях в компьютерной системе?	a) Загрузка b) Выгрузка c) Запись d) Чтение	c)	ПК 2.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
26	Что такое IDE в программировании?	a) Облачное хранилище данных b) Интегрированная среда разработки c) Локальная сеть компьютеров d) Физическое устройство для хранения данных	b)	ПК 2.3;
27	Какой из перечисленных алгоритмов сортировки обладает наилучшей временной сложностью?	a) Пузырьковая сортировка b) Сортировка выбором c) Быстрая сортировка d) Сортировка вставками	c)	ПК 2.3;
28	Какое расширение файла используется для исполнимых файлов в операционной системе Linux?	a) .exe b) .bin c) .app d) .dll	b)	ПК 2.3;
29	Как называется язык разметки, используемый для структурирования и представления содержимого веб-страниц?	a) HTML b) CSS c) JavaScript d) Python	a)	ПК 2.3;
30	Что представляет собой цикл while в программировании?	a) Цикл для повторения блока кода определенное количество раз b) Цикл для работы с массивами c) Цикл для работы с базами данных d) Цикл для работы с файлами	a)	ПК 2.3;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.05 Информатика		
1	Напишите программу на языке Python, которая будет выводить на экран строку "Hello, World!".	ОК 01;
2	Создайте массив чисел от 1 до 10 и напишите программу на языке программирования C++, которая будет находить сумму всех элементов этого массива.	ОК 01;
3	Напишите функцию на языке программирования Java, которая будет проверять, является ли заданное число простым.	ОК 01;
4	Составьте алгоритм сортировки массива методом пузырька.	ОК 01;
5	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет проверять, является ли введенное пользователем число четным или нечетным.	ОК 01;
6	Создайте базу данных на языке SQL, содержащую таблицу "Студенты" с полями "Имя", "Фамилия" и "Возраст".	ОК 02;
7	Напишите программу на языке Python, которая будет принимать от пользователя строку и выводить количество символов в ней.	ОК 02;
8	Составьте алгоритм поиска наибольшего элемента в заданном массиве.	ОК 02;
9	Напишите программу на языке программирования Java, которая будет находить сумму всех элементов в заданном двумерном массиве.	ОК 02;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
10	Создайте функцию на языке Python для поиска наибольшего общего делителя (НОД) двух чисел.	ОК 02;
11	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет определять, является ли введенная пользователем строка панграммой (содержит все буквы алфавита).	ПК 2.3;
12	Реализуйте алгоритм бинарного поиска для заданного отсортированного массива.	ПК 2.3;
13	Создайте одностраничный сайт на Tilda, посвященный вашему любимому хобби или увлечению. Включите информацию о его сути, фотографии, возможно, видео и ссылки на полезные ресурсы.	ПК 2.3;
14	На Tilda создайте сайт-портфолио для виртуального тура по вашему городу или стране. Включите в него описания достопримечательностей, фотографии, интерактивные карты и информацию о местах, которые стоит посетить.	ПК 2.3;
15	Создайте лендинг на Tilda для мероприятия или конференции. Включите информацию о программе, спикерах, условиях участия и форму регистрации.	ПК 2.3;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.05 Информатика		
1	Что такое алгоритм и какова его роль в информатике?	ОК 01;
2	Какие типы данных вы знаете в программировании, и для чего они используются?	ОК 01;
3	Какие преимущества и недостатки имеют структуры данных типа массив по сравнению с динамическими структурами данных?	ОК 01;
4	Какова роль операционной системы на компьютере и какие функции она выполняет?	ОК 01;
5	Что такое база данных, и какие основные операции можно выполнять с базами данных?	ОК 01;
6	Какие виды сортировок вы знаете, и в каких случаях какая сортировка эффективнее использовать?	ОК 02;
7	Что такое объектно-ориентированное программирование, и какие принципы лежат в его основе?	ОК 02;
8	Какие основные принципы безопасности информации следует соблюдать при работе с компьютером и интернетом?	ОК 02;
9	Какие языки программирования вы знаете, и в каких областях они применяются?	ОК 02;
10	Что такое рекурсия, и какие преимущества и недостатки она имеет?	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
11	Какие аспекты следует учитывать при разработке пользовательского интерфейса программного продукта?	ОК 02;
12	Что такое алгоритм поиска, и какие алгоритмы поиска вы знаете?	ПК 2.3;
13	Какие принципы лежат в основе разработки алгоритмов решения задачи?	ПК 2.3;
14	Какие типы ошибок могут возникнуть при написании программ, и как их можно обнаружить и исправить?	ПК 2.3;
15	Какие аспекты следует учитывать при выборе метода шифрования данных?	ПК 2.3;
16	Что такое компьютерные сети, и какие типы сетей существуют?	ПК 2.3;
17	Какова роль языка SQL в работе с базами данных, и какие операции можно выполнять с помощью SQL?	ПК 2.3;
18	Что такое алгоритм сжатия данных, и в каких случаях он применяется?	ПК 2.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
19	Какие принципы работы лежат в основе алгоритмов машинного обучения?	ПК 2.3;
20	Какие методы защиты информации от хакерских атак вы знаете, и какие меры предосторожности следует принимать при работе в интернете?	ПК 2.3;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.05 Информатика соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ПК-2.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.05 Информатика проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-2.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-2.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-2.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-2.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.06 Физика

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[6], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[6] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Использовать совреме	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

нные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычай	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:**	Студент не может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и	Студент может беречь ресурсы и	Студент может беречь ресурсы и определять

ных ситуациях	пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	направления ресурсосбережения.	определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК-1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработк	ОР-1.1.1. Собирать, структурировать и анализировать данные, необходимые для разработки технического задания дизайна продукта. **Знания:** теоретические основы композиционного построения	Студент собирает недостаточное количество данных для анализа и разработки техническог	Студент собирает достаточное количество данных, организовывает собранны	Студент собирает достаточное количество данных, организовывает собранны	Студент аккуратно и полно собирает все необходимые данные, не упуская

и технического задания дизайн-продукта	в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. **Умения:** проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию. **Практический опыт в:** анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.	о задания дизайна продукта	е данные, проводит общий анализ собранных данных, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта	е данные, проводит общий анализ, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, выполняет задачи следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания	важные детали или элементы, организовывает собранные данные в структурированную форму, обеспечивая их логическое и последовательное размещение для облегчения последующего анализа, проводит детальный и всесторонний анализ собранных данных, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, а также предлагает ценные рекомендации и выводы на основе полученны

				дизайна продукта	х результатов, выполняет задачи с высоким уровнем профессионализма, следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя глубокое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Физика и методы научного познания	ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.1 Основы кинематики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.2 Основы динамики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.3 Законы сохранени я в механике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.2 Основы термодинамики	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.1 Электрическое поле	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 3.2 Законы постоянного тока	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

11	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Op-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-3.1; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.4 Магнитное поле	Op-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-3.1; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-3.1; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 4.1 Механические колебания и волны	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 5.1 Природа света	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-1.1.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 5.2 Волновые свойства света	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-1.1.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.3 Специальная теория относительности	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-1.1.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 6.1 Квантовая оптика	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 6.2 Физика атома и атомного	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-5.1; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3;	

21	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.06 Физика				
1	Как называются законы, описывающие движение тела при воздействии силы?	a) Законы Ньютона b) Законы Ома c) Законы Архимеда d) Законы Эйнштейна	a)	ОК 01;
2	Какие законы описывают сохранение импульса и энергии?	a) Законы Ньютона b) Законы Лейбница c) Законы Гаусса d) Законы Ома	a)	ОК 01;
3	Что характеризует состояние вещества, в котором оно может изменять свою форму и объем?	a) Твердотельное b) Жидкостное c) Газообразное d) Плазма	b)	ОК 02;
4	Какое явление характеризуется изменением формы тела под действием внешних сил?	a) Упругость b) Вязкость c) Плавучесть d) Деформация	d)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
5	Какое утверждение верно относительно законов постоянного тока?	a) Первый закон Кирхгофа гласит о сохранении заряда в цепи. b) Второй закон Кирхгофа устанавливает пропорциональность напряжения и силы тока в цепи. c) Закон Ома утверждает, что сила тока пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению. d) Третий закон Кирхгофа определяет связь между напряжением на элементах и общим напряжением в цепи.	c)	ОК 03;
6	Какие явления описывает электромагнитная индукция?	a) Появление напряжения в проводнике при изменении магнитного поля вокруг него. b) Переход энергии от магнитного поля к электрическому току. c) Появление магнитного поля в проводнике при прохождении электрического тока. d) Излучение электромагнитных волн при	a)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		прохождении электрического тока через проводник.		
7	Какова основная задача механических колебаний и волн?	a) Передача энергии от одной точки к другой. b) Изменение формы объекта под действием силы. c) Изменение местоположения объекта в пространстве. d) Распространение энергии в пространстве без перемещения материала.	d)	ОК 04;
8	Какие процессы происходят в рамках электромагнитных колебаний и волн?	a) Перемещение зарядов в проводнике. b) Изменение электрического поля во времени. c) Возникновение магнитного поля при прохождении электрического тока. d) Все вышеперечисленное.	d)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
9	Какая теория описывает природу света как электромагнитной волны?	a) Теория фотонов. b) Теория Ома. c) Теория Максвелла. d) Теория относительности.	c)	ОК 06;
10	Какие волновые свойства света описывают его способность к преломлению и дифракции?	a) Дисперсия и интерференция. b) Преломление и дифракция. c) Поляризация и дисперсия. d) Интерференция и дифракция.	b)	ОК 06;
11	Какие явления подтверждают специальную теорию относительности?	a) Дифракция света и интерференция. b) Рассеяние света и фотоэлектрический эффект. c) Изменение массы при движении и уменьшение длины тела. d) Излучение электромагнитных волн и электростатическое взаимодействие.	c)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Какие процессы описывает физика атома и молекул?	a) Движение небесных тел и гравитационные взаимодействия. b) Взаимодействие между элементарными частицами и электромагнитные силы. c) Процессы перехода электронов между энергетическими уровнями и химические реакции. d) Распространение звуковых волн и создание акустических эффектов.	c)	ОК 07;
13	Какие явления описывает квантовая оптика?	a) Взаимодействие света с веществом на микроуровне и свойства квантовых объектов. b) Фотоэлектрический эффект и распространение света в оптических системах. c) Интерференция света и дифракция на щелях.	a)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Рассеяние света в различных средах и дисперсия света.		
14	Какие свойства электрического поля характеризуются законами Кулона и Гаусса?	a) Интенсивностью и напряженностью поля. b) Зарядом и силой взаимодействия между зарядами. c) Напряженностью и электрическим потенциалом. d) Потоком электрического поля через поверхность и индукцией.	b)	ПК 1.1

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
15	Какие основные законы лежат в основе эволюции Вселенной?	a) Законы термодинамики и законы Ньютона. b) Законы Кеплера и законы сохранения. c) Законы Галилея и законы магнетизма. d) Законы квантовой механики и законы тяготения.	b)	ПК 1.1

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.06 Физика		
1	Снаряд массой 0.2 кг вылетает из пушки со скоростью 200 м/с. Найдите кинетическую энергию снаряда.	ПК 1.1
2	Какова сила тяжести, действующая на тело массой 5 кг?	ПК 1.1

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
3	Какую работу совершит сила, приложенная к телу массой 10 кг, если она смещает его на расстояние 5 м в направлении силы?	ПК 1.1
4	Тело массой 2 кг находится на расстоянии 3 м от оси вращения. Каков момент силы, если сила равна 10 Н?	ПК 1.1
5	Определите давление, если сила 200 Н действует на площадь 2 м².	ПК 1.1
6	Какова плотность материала, если его масса составляет 100 кг, а объем 0.02 м³?	ПК 1.1
7	Что произойдет с объемом и давлением газа, если его температура увеличится в 2 раза?	ПК 1.1
8	Найдите силу сопротивления, если известно, что масса тела 10 кг, а ускорение 5 м/с².	ПК 1.1
9	Какую работу совершит сила, если смещает тело массой 3 кг на расстояние 4 м?	ПК 1.1
10	Определите период колебаний маятника длиной 1 м в условиях свободного падения.	ПК 1.1

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.06 Физика		
1	Какие законы сохранения существуют в механике?	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
2	Какие состояния агрегации вещества вы знаете? Опишите каждое из них.	ОК 02;
3	Что такое электрическое поле? Как оно создается?	ОК 03;
4	Какие законы постоянного тока вы знаете? Опишите их.	ОК 04;
5	Какие основные виды волн выделены в физике? Опишите их.	ОК 04;
6	Какие фазовые переходы могут происходить между состояниями агрегации вещества?	ОК 05;
7	Какие физические величины описывают магнитное поле? Как оно воздействует на заряженные частицы?	ОК 05;
8	Что такое электромагнитная индукция? Какие законы описывают этот процесс?	ОК 06;
9	Какова природа света? Чем он отличается от других видов электромагнитных волн?	ОК 07;
10	Что такое температура и как она измеряется?	ПК 1.1;
11	Какие основные физические величины используются для описания давления?	ПК 1.1;
12	Какие законы динамики вы знаете? Как они применяются для решения задач?	ПК 1.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
13	Какова роль кинетической энергии в механике?	ПК 1.1;
14	Какие виды энергии вы знаете? Опишите каждый из них.	ПК 1.1;
15	Какие основные принципы лежат в основе теории относительности?	ПК 1.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.06 Физика соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-1.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.06 Физика проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на

практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-1.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.06 Физика рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-1.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-1.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-1.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.07 Химия

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[7], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[7] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Использовать совреме	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

нные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:**	Студент не может организовать эффектив	Студент может организовать работу	Студент может организовать эффектти	Студент может самостоятельно организов

	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	ную работу команды.	команды с небольшими недочетами.	вную работу команды с поддержкой.	ать эффективную работу команды.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.

	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК-2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	**ОР-2.2.1. Умение определить необходимые программные продукты, материалы и оборудование для разработки дизайн-макета на основе предоставленного технического задания** **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. **Умения:**	Студент не может определить потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Студент обладает некоторым знанием программных продуктов, материалов и оборудования, используемых в разработке дизайн-макета, умеет оценить	Студент обладает достаточным и актуальным знанием программных продуктов, материалов и оборудования, используемых в разработке дизайн-макета,	Студент обладает широким и актуальным знанием программных продуктов, материалов и оборудования, используемых в разработке дизайн-макета, умеет

	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. **Практический опыт в:** воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн,		различные варианты программных продуктов, материалов и оборудования.	умеет оценить различные варианты программных продуктов, материалов и оборудования, способен анализировать требуемые функциональные и технические характеристики, а также учитывать особенности предпочтений и потребностей заказчика и предлагать наиболее подходящие программные продукты, материалы и оборудование,	оценить различные варианты программных продуктов, материалов и оборудования, а также выдвинуть обоснованные рекомендации по их использованию в рамках конкретного проекта, способен анализировать требуемые функциональные и технические характеристики, а также учитывать особенности предпочтений и потребностей заказчика и предлагать наиболее подходящи

	информационный дизайн, дизайн упаковки.			которые позволят эффективно реализовать задачи разработки дизайн-макета	е программные продукты, материалы и оборудование, которые позволят эффективно реализовать задачи разработки дизайн-макета.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Типы химических реакций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

6	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Op-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-2.2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Op-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-2.2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 4.1. Классификация,	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 4.2. Свойства органических соединений	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-2.2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-2.2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 6.1. Понятие о растворах	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-2.2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-2.2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; ; OP-2.2; OP-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.2;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-2.2.1	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.07 Химия				
1	Какие атомы химических элементов являются наиболее стабильными?	a) Атомы с максимальным числом протонов в ядре b) Атомы с равным числом нейтронов и протонов в ядре c) Атомы с полностью заполненными электронными оболочками d) Атомы с наименьшим числом протонов в ядре	c)	ОК 01;
2	Какие элементы химической таблицы Д.И. Менделеева находятся в одной периоде?	a) Элементы с одинаковым количеством протонов в ядре b) Элементы с одинаковым количеством нейтронов в ядре c) Элементы с одинаковым количеством электронных оболочек d) Элементы с одинаковым количеством электронов на внешней оболочке	c)	ОК 01;
3	Какие типы химических реакций изменяют число атомов и ионов в исходных и конечных соединениях?	a) Разложение и синтез b) Синтез и аддиция c) Диссоциация и замещение	a)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Окисление и восстановление		
4	Что происходит во время электролитической диссоциации?	a) Разложение вещества под действием электрического тока b) Образование новых химических связей c) Смешивание растворов различных веществ d) Превращение газообразных веществ в жидкость	a)	ОК 02;
5	Какие свойства неорганических веществ определяются их молекулярной структурой?	a) Механические b) Физические-химические c) Оптические d) Тепловые	b)	ОК 04;
6	Какие физико-химические свойства неорганических веществ зависят от их молекулярной структуры?	a) Температура плавления и кипения b) Способность к окислению c) Плотность и объем d) Прозрачность и цветэлектрического тока через проводник.	a)	ОК 04;
7	Какие методы идентификации неорганических веществ основаны на измерении их физических свойств?	a) Фотометрические b) Термоаналитические c) Физические d) Хроматографические	a)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
8	Какой метод идентификации органических веществ чаще всего используется для определения их химического состава?	a) Хроматографический b) Спектральный c) Масс-спектрометрический d) Электрофоретический	b)	ОК 07;
9	Какие свойства органических соединений позволяют определить их тип и структуру?	a) Оптические b) Механические c) Физические-химические d) Механические.	c)	ОК 07;
10	Что такое химическое равновесие?	a) Состояние баланса между скоростью химических реакций в прямом и обратном направлениях b) Полное прекращение химических реакций c) Превращение всех реагентов в продукты реакции d) Неизменное количество реагентов и продуктов реакции в системе	a)	ПК 2.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
11	Какие факторы влияют на скорость химических реакций?	a) Концентрация реагентов и температура b) Цвет реагентов и время суток c) Фазы веществ и давление d) Освещение и электрический ток	a)	ПК 2.2;
12	Что такое раствор?	a) Гетерогенная система, в которой растворитель находится в нерастворенном состоянии b) Гомогенная система, в которой молекулы растворителя равномерно распределены среди молекул растворенного вещества c) Смесь веществ, в которой растворенные компоненты образуют осадок d) Состояние вещества, при котором оно находится	b)	ПК 2.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		в расплавленном состоянии		
13	Какие факторы влияют на растворимость вещества в растворителе?	a) Только температура b) Только давление c) Только концентрация d) Температура, давление и природа растворителя и растворенного вещества	d)	ПК 2.2;
14	Какое из перечисленных явлений связано с волновыми свойствами света?	a) Диффузия b) Интерференция c) Кристаллизация d) Конденсация	b)	ПК 2.2;
15	Какие основные типы химических реакций вы знаете?	a) Окислительно-восстановительные, кислотно-основные, осаждения b) Синтез, анализ, нейтрализация c) Взрывные, эндотермические, экзотермические d) Протонные, электронные, радиоактивные	a)	ПК 2.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
16	Какие химические вещества чаще всего используются в быту и производстве?	a) Сахар b) Соль c) Углекислый газ d) Йод	b)	ПК 2.2;
17	Какое из перечисленных химических веществ применяется в производстве мыла?	a) Кальций b) Натрий c) Калий d) Магний	b)	ПК 2.2;
18	Для чего используется хлор в быту и производстве?	a) Для обеззараживания воды b) Для приготовления пищи c) Для отбеливания тканей d) Для производства пластмасс	a)	ПК 2.2;
19	Какое вещество чаще всего используется в бытовой косметике для отбеливания зубов?	a) Сода b) Соль c) Фтор d) Пероксид водорода	d)	ПК 2.2;
20	Какие химические элементы присутствуют в составе медицинских препаратов для обеззараживания?	a) йод и калий b) хлор и кальций c) ртуть и фтор d) сера и кислород	b)	ПК 2.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
21	Для чего используется аммиак в производственной деятельности?	a) Для приготовления удобрений b) Для очистки воды c) Для производства пестицидов d) Для уборки и дезинфекции	d)	ПК 2.2;
22	Какие вещества часто используются в производстве бытовой косметики для регулирования уровня pH?	a) Кислоты и основания b) Сахар и соль c) Жиры и масла d) Витамины и минералы	a)	ПК 2.2;
23	Для чего применяется антибиотик в бытовой медицине?	a) Для лечения кожных заболеваний b) Для снижения высокой температуры c) Для борьбы с инфекционными заболеваниями d) Для укрепления иммунитета	c)	ПК 2.2;

3.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.07 Химия		
1	Найдите молярную массу $NH3$.	ПК 2.2;
2	Вычислите: какой объем будет образован при нагревании 80 г $KClO3$?	ПК 2.2;
3	Какова масса $CaCO3$, содержащего 3 моль кальция?	ПК 2.2;
4	Какова массовая концентрация раствора NaCl, если 100 г раствора содержит 20 г соли?	ПК 2.2;
5	Если 50 г сахара растворить в 200 г воды, какова будет массовая доля полученного раствора?	ПК 2.2;
6	Какое количество атомов содержится в 1 моль NaCl?	ПК 2.2;
7	Элемент имеет атомный номер 17 и образует соляную кислоту. О каком элементе идет речь?	ПК 2.2;
8	Атом натрия имеет массовое число 23 и заряд ядра +11. Сколько нейтронов в его ядре?	ПК 2.2;
9	Какое вещество наиболее вероятно растворится в воде: сахар ($C_6H_{12}O_6$), медь (Cu), или сера (S)? Обоснуйте свой ответ.	ПК 2.2;
10	Что произойдет, если медный кусок (Cu) поместить в раствор серной кислоты (H_2SO_4)? Опишите химическую реакцию.	ПК 2.2;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.07 Химия		
1	Напишите краткое описание строения атома химического элемента и его ключевых компонентов.	ОК 01;
2	Какие закономерности лежат в основе периодического закона и таблицы Д.И. Менделеева?	ОК 02;
3	Опишите основные типы химических реакций и предоставьте примеры каждого типа.	ОК 04;
4	Чем отличается электролитическая диссоциация от ионного обмена? Приведите примеры реакций для каждого типа.	ОК 04;
5	Как классифицируют неорганические вещества? Опишите основные критерии классификации.	ОК 07;
6	Какие физико-химические свойства неорганических веществ можно выделить? Приведите примеры таких свойств.	ОК 07;
7	Как осуществляется идентификация неорганических веществ? Какие методы используются для этой цели?	ПК 2.2;
8	Какие методы идентификации органических веществ существуют? Объясните их принцип работы и область применения.	ПК 2.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
9	Что такое химическое равновесие и какие факторы на него влияют? Приведите примеры химических реакций, проходящих в равновесии.	ПК 2.2;
10	Какие основные типы растворов вы знаете? Опишите их характеристики и примеры.	ПК 2.2;
11	Какие свойства растворов можно исследовать и какими методами это осуществляется?	ПК 2.2;
12	В чем заключается химическая активность вещества и как она проявляется в быту и промышленности?	ПК 2.2;
13	Какие физико-химические явления имеют место в процессе химических реакций? Как они могут быть использованы в различных сферах жизни?	ПК 2.2;
14	Какова роль химии в повседневной жизни? Приведите примеры ее применения в различных сферах.	ПК 2.2;
15	Какие современные технологии и методы идентификации веществ используются в промышленности и научных исследованиях?	ПК 2.2;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.07 Химия стисоотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-04; ОК-07; ПК-2.2 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 2.2 проходит в виде зачета, в форме устного и/или письменного опросов.

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОД.01.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 2.2 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине ОД.01.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 2.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.08 Биология

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[8], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[8] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Использовать совреме	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

нные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:**	Студент не может организовать эффектив	Студент может организовать работу	Студент может организовать эффектти	Студент может самостоятельно организов

	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	ную работу команды.	команды с небольшими недочетами.	вную работу команды с поддержкой.	ать эффективную работу команды.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.

	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК-4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания	**ОР-4.3.1 Разрабатывать предложения по внедрению новых технологий в дизайн-продукты.** **Знания:** системы управления трудовыми ресурсами в организации; **Умения:** принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; **Практический опыт в:**	Студенты не могут разрабатывать предложения по внедрению новых технологий в дизайн-продукты.	Студенты могут разработать предложения по внедрению новых технологий с ограничениями.	Студенты могут разработать предложения по внедрению новых технологий с минимальной поддержкой.	Студенты могут самостоятельно разработать предложения по внедрению новых технологий для повышения качества.

заказчиков.	самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.				

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.1. Строение организма	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

8	Тема 2.2. Формы размножения организмов	; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.4. Закономерности наследования	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков изменчивости	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

18	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-4.3.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-4.3.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-4.3.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-4.3.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.08 Биология				
1	Какая из следующих характеристик является общей для всех форм жизни?	a) Наличие ядра в клетке b) Способность к саморазмножению c) Присутствие клеточной стенки d) Метаболизм и обмен веществ	d)	ОК 01;
2	Что из перечисленного не является структурой клетки?	a) Мембрана b) Ядро c) Митохондрия d) Эпидермис	d)	ОК 01;
3	Какая из перечисленных функций принадлежит мембране клетки?	a) Синтез белка b) Хранение генетической информации	c)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		c) Транспорт веществ d) Фотосинтез		
4	В чем заключается главная функция хлоропласта?	a) Синтез белка b) Фотосинтез c) Хранение генетической информации d) Дыхание клетки	b)	ОК 02;
5	Какой процесс обмена веществ характерен для живых организмов?	a) Окисление b) Термоядерный синтез c) Пищеварение d) Денатурация белка	c)	ОК 03;
6	Какой тип размножения характерен для одноклеточных организмов?	a) Бесполое b) Половое c) Многоклеточное d) Двойное	a)	ОК 03;
7	Какой фактор считается одним из ключевых в истории эволюционного учения?	a) Открытие ДНК b) Введение понятия "первичный метаболизм" c) Теория естественного отбора d) Открытие кариотипа	c)	ОК 03;
8	Какой орган является центром популяции?	a) Округ b) Город c) Селение d) Парк	b)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
9	В каком биоме встречается наибольшее биоразнообразие?	a) Тундра b) Саванна c) Тайга d) Тропические дождевые леса	d)	ОК 04;
10	Какой из следующих факторов является биотическим экологическим фактором?	a) Температура b) Влажность c) Растительность d) Географическое расположение	c)	ОК 07;
11	Какие из перечисленных являются примерами биотехнологий в жизни каждого человека?	a) Клонирование b) Производство биогорючего c) Использование биологически активных добавок d) Разработка космических кораблей	c)	ПК 4.3;
12	Какие технические системы могут быть улучшены с использованием биотехнологий?	a) Производство электроники b) Производство транспортных средств c) Водоочистные установки d) Системы управления климатом в зданиях	c)	ПК 4.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
13	Какое из перечисленных не относится к области биотехнологий?	a) Генетическая инженерия b) Производство микросхем c) Биологическое оружие d) Биоразлагаемые материалы	b)	ПК 4.3;
14	Какие из перечисленных технологий могут использоваться для улучшения сельского хозяйства?	a) Генная модификация растений b) Производство космических аппаратов c) Клонирование животных d) Производство электронных устройств	a)	ПК 4.3;
15	В каких областях применяются биотехнологии и технические системы?	a) Здравоохранение b) Производство пластмасс c) Проектирование дорог d) Энергетика	a)	ПК 4.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
16	Какие факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Природные бедствия b) Антропогенные факторы c) Геологические процессы d) Климатические изменения	b)	ПК 4.3;
17	Какие проблемы здоровья могут возникнуть из-за социально-экологических факторов?	a) Заболевания сердца b) Изменения климата c) Загрязнение воды и воздуха d) Улучшение качества жизни	c)	ПК 4.3;
18	Какие биотехнологии наиболее распространены в повседневной жизни?	a) Искусственный интеллект b) Генная инженерия c) Робототехника d) Кибернетика	b)	ПК 4.3;
19	В каких технических системах применяются биотехнологии?	a) Автомобильное производство b) Сельское хозяйство c) Космическая промышленность d) Строительство	b)	ПК 4.3;
20	Каковы основные вызовы, связанные с влиянием биотехнологий на общество?	a) Этические вопросы и безопасность b) Технические проблемы c) Финансовые затраты	a)	ПК 4.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Глобальное потепление		
21	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Изменение климата и загрязнение окружающей среды b) Геологические процессы c) Естественные катаклизмы d) Рост численности животных в природе	a)	ПК 4.3;
22	Какие социально-экологические факторы могут негативно влиять на здоровье человека?	a) Чистый воздух и питьевая вода b) Загрязнение воздуха и воды c) Регулярные физические нагрузки d) Здоровый образ жизни	b)	ПК 4.3;
23	В чем заключается роль биотехнологий в повседневной жизни?	a) Производство пищевых продуктов b) Исследование глубокого космоса c) Создание новых видов растений и животных	a)	ПК 4.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Поддержание экологической устойчивости		
24	Какие технические системы чаще всего используют биотехнологии?	a) Производство автомобилей b) Медицинские приборы и препараты c) Производство пластиковых изделий d) Электроника и компьютерная техника	b)	ПК 4.3;
25	Какие последствия могут возникнуть из-за неправильного использования биотехнологий?	a) Экономический рост b) Экологические катастрофы c) Социальное благополучие d) Улучшение качества жизни	b)	ПК 4.3;
26	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Промышленные выбросы и агропромышленное развитие b) Естественные климатические изменения c) Солнечная активность	a)	ПК 4.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Повышение уровня мирового океана		
27	В каких областях жизни можно обнаружить применение биотехнологий?	a) Только в медицине b) Только в промышленности c) В медицине, промышленности, сельском хозяйстве и экологии d) В исследованиях космоса	c)	ПК 4.3;

3.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.08 Биология		
1	Выберите определенный тип животных (например, хищные, травоядные или всеядные) и опишите, какие адаптации они развили для выживания в своей среде обитания. Укажите как физиологические, так и поведенческие адаптации, которые делают их успешными в их экосистеме. Предложите и обсудите возможные угрозы для этих адаптаций в условиях изменяющейся окружающей среды.	ОК 01;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
2	Изучите процесс размножения растений и выберите один из его видов (например, вегетативное размножение). Задача заключается в том, чтобы описать этот вид размножения, привести примеры растений, которые используют его, и объяснить, в каких случаях это вид размножения является наиболее эффективным.	ОК 02;
3	Выберите речной водоем для проведения исследования. Обратите внимание на доступность места и безопасность проведения работ. Опишите влияние этой деятельности на окружающую среду, учитывая следующие аспекты: • Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. • Загрязнение почвы и водных ресурсов. • Разрушение экосистем и потеря биоразнообразия. • Влияние на климатические процессы (например, глобальное потепление). • Воздействие на здоровье человека и животных.	ОК 07;
4	Соотнесите термины с их определениями: Термины: • Биотехнологии • Хромосома • Генетическая инженерия • Клеточная культура • Геном Определения: А. Совокупность генетической информации в клетке или организме. В. Метод изучения и модификации генетического материала организмов для получения определенных характеристик. С. Процесс выращивания клеток в искусственных условиях вне организма.	ОК 04;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	D. Технологии, основанные на использовании живых организмов или их компонентов для создания новых продуктов или улучшения существующих. E. Структурная единица ядра клетки, на которой располагается генетическая информация.	
5	Расположите следующие виды человека в порядке возрастания возраста, начиная с самых ранних: Homo sapiens sapiens Homo neanderthalensis Homo habilis Homo erectus	ОК 04;
6	Проведите исследование влияния биотехнологий на сельское хозяйство. Оцените увеличение урожайности и качества продукции благодаря применению генетически модифицированных организмов (ГМО).	ПК 4.3;
7	Предложите план эксперимента по сравнению эффективности традиционных методов выращивания растений с использованием биотехнологий. Составьте список параметров для сравнения и определите критерии оценки результатов.	ПК 4.3;
8	Рассмотрите возможности использования биотехнологий для борьбы с инфекционными заболеваниями. Предложите конкретные методы исследования и разработки вакцин против определенных патогенов.	ПК 4.3;
9	Проведите анализ влияния биотехнологий на процессы лечения онкологических заболеваний. Оцените новые методы диагностики и лечения, основанные на принципах биотехнологии.	ПК 4.3;
10	Составьте план исследования по изучению влияния биотехнологий на биоразнообразие. Определите методы и критерии оценки изменений в экосистемах в результате использования биотехнологий.	ПК 4.3;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.08 Биология		
1	Объясните, какие основные структурные и функциональные элементы присутствуют в клетке.	ОК 01;
2	Какие факторы влияют на наследственность организмов, и как они проявляются в потомстве?	ОК 02;
3	Опишите процессы обмена веществ в клетке и превращение энергии внутри нее.	ОК 03;
4	В чем состоит жизненный цикл клетки и какие процессы происходят во время митоза и мейоза?	ОК 03;
5	Каковы основные структурные элементы организма, и как они взаимодействуют между собой?	ОК 04;
6	Какие существуют формы размножения организмов, и в чем их отличия?	ОК 04;
7	Что такое онтогенез растений, животных и человека, и какие этапы включает в себя этот процесс?	ПК 2.2;
8	Объясните, как использование пестицидов и гербицидов может повлиять на здоровье человека и окружающую среду.	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
9	Какие факторы могут привести к деградации почвенного покрова, и какие последствия это может иметь для экосистемы?	ОК 07;
10	Опишите влияние загрязнения воды на экосистемы пресноводных водоемов и их биоразнообразие.	ОК 07;
11	Объясните, как биотехнологии влияют на повседневную жизнь человека.	ПК 4.3;
12	Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании биотехнологий в технических системах?	ПК 4.3;
13	Расскажите о нескольких конкретных примерах биотехнологий, применяемых в сельском хозяйстве.	ПК 4.3;
14	Как биотехнологии могут повлиять на будущее человечества и нашу планету в целом?	ПК 4.3;
15	Какие нравственные и этические аспекты следует учитывать при разработке и использовании биотехнологий?	ПК 4.3;
16	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу, и как это влияет на экосистемы?	ПК 4.3;
17	Как социально-экологические факторы влияют на здоровье человека? Приведите примеры.	ПК 4.3;
18	В чем заключается роль биотехнологий в повседневной жизни человека? Какие примеры их применения вы можете назвать?	ПК 4.3;
19	Какие технические системы используются в современных биотехнологиях, и как они способствуют улучшению качества жизни?	ПК 4.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
20	Какие вызовы и проблемы связаны с развитием биотехнологий и их влиянием на социально-экологическую сферу?	ПК 4.3;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.08 Биология стисоотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-04; ОК-07; ПК-4.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.08 Биология в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 4.3 проходит в виде зачета, в форме устного и/или письменного опросов.

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОД.01.08 Биология в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 4.3 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине ОД.01.08 Биология в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 4.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.09 История

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[9], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[9] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Использовать совреме	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

нные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:**	Студент не может организовать эффектив	Студент может организовать работу	Студент может организовать эффектти	Студент может самостоятельно организов

	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	ную работу команды.	команды с небольшими недочетами.	вную работу команды с поддержкой.	ать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначите	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	стандарты антикоррупционного поведения.	историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	льными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК-1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	ОР-1.1.1. Собирать, структурировать и анализировать данные, необходимые для разработки технического задания дизайна продукта. **Знания:** теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования	Студент собирает недостаточное количество данных для анализа и разработки технического задания дизайна продукта	Студент собирает достаточное количество данных, организовывает собранные данные, проводит общий анализ собранных данных, а также демонстр	Студент собирает достаточное количество данных, организовывает собранные данные, проводит общий анализ, идентифицирует основные тенденции	Студент аккуратно и полно собирает все необходимые данные, не упуская важные детали или элементы, организовывает собранные данные в структурир

	(модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. **Умения:** проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию. **Практический опыт в:** анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.		ирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта	, паттерны или проблемы, выполняет задачи следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта	ованную форму, обеспечивая их логическое и последовательное размещение для облегчения последующего анализа, проводит детальный и всесторонний анализ собранных данных, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, а также предлагает ценные рекомендации и выводы на основе полученных результатов, выполняет задачи с высоким уровнем професси

					онализма, следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя глубокое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

2	Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

10	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

21	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-1.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.09 История				
1	В каком историческом периоде развивалась внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы?	a) Период НЭПа b) Эпоха Сталинского террора c) Период Индустриализации d) Эпоха Гражданской войны	a)	ОК 01;
2	Какой период времени охватывает начальный период Великой Отечественной войны?	a) Июнь 1941 – осень 1942 b) Осень 1942 – 1943 год c) 1943 – 1945 год d) 1945 – 1947 год	a)	ОК 02;
3	Что стало кульминацией коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?	a) Курская битва b) Сталинградская битва c) Операция "Багратион" d) Сталинградская операция	b)	ОК 02;
4	Какое значение имели культурные и человеческие факторы в годы Великой Отечественной войны?	a) Искусство и литература были запрещены b) Они играли важную роль в поддержании боевого духа и морали c) Люди были полностью оторваны от культурных ценностей d) Культура и человеческие аспекты были игнорированы правительством	b)	ОК 04;
5	Каковы были основные этапы завершения Великой Отечественной войны?	a) Освобождение Европы и японская кампания b) Подписание соглашения о перемирии с Германией и капитуляция Японии c) Освобождение Польши и Финляндии	b)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Подписание мирного договора с Германией		
6	В какой исторический период пришлось СССР в холодную войну?	a) 1930-е годы b) 1945–1953 годы c) 1953–1960 годы d) 1960–1970 годы	b)	ОК 04;
7	Что характеризовало общество СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.?	a) Экономический рост и процветание b) Политические протесты и беспорядки c) Оттепель и либерализация d) Строительство социализма в одной стране	c)	ОК 05;
8	Каковы были основные характеристики советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг.?	a) Укрепление централизованной власти и жёсткое контролирование общества b) Постепенное усиление политических свобод и рост самостоятельности граждан c) Увеличение социальных неравенств и ухудшение качества жизни d) Усиление военного аппарата и угнетение национальных меньшинств	b)	ОК 05;
9	В какой исторический период пришлось СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.?	a) Период после Великой Отечественной войны b) Период Индустриализации c) Период Хрущёвских реформ d) Период Гражданской войны	c)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
10	Какие события и явления были характерны для СССР в 1945–1953 годах?	a) Экономическое стагнация и политическая репрессия b) Период оттепели и политическая десталинизация c) Вторая мировая война и начало холодной войны d) Проведение Хрущёвских реформ и усиление централизованной власти	c)	ОК 06;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.09 История		
1	Проведите анализ источников (документов, мемуаров, литературных произведений) о жизни людей в условиях катастрофы (например, во время гражданской войны или революции). Опишите основные стратегии выживания и адаптации населения. Создайте презентацию или видеоролик, в котором вы расскажете о повседневной жизни обычных людей во времена кризиса, и проиллюстрируйте это с помощью архивных фотографий или реконструкции быта.	ПК 1.1;
2	Раскройте смысл понятия “Перестройка”. Укажите, что характерно для данного периода истории.	ПК 1.1;
3	Проведите исследование о роли медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. Соберите информацию о подвигах врачей, медсестер, фельдшеров и иных медицинских специалистов.	ПК 1.1;
4	Установите последовательность событий.	ПК 1.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	События: - Октябрьская революция 1917 года. - Гражданская война в России 1917-1922 годов. - Подписание Брестского мира 1918 года. - Введение НЭПа (Новая экономическая политика) 1921 года. - Вторая мировая война 1939-1945 годов.	
5	Соотнесите 5 личностей истории России XX века с соответствующими событиями. Личности: Владимир Ленин Иосиф Сталин Николай II Никита Хрущев Михаил Горбачев События: а) Октябрьская революция 1917 года. б) Гражданская война в России 1917-1922 годов. в) Введение НЭПа (Новой экономической политики) 1921 года. г) Хрущёвская "оттепель" 1950-1960-х годов. д) Перестройка и развал Советского Союза в конце 1980-х - начале 1990-х годов.	ПК 1.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.09 История		
1	Какие факторы стали причиной вступления России в Первую мировую войну, и какие последствия это имело для страны и мирового сообщества?	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
2	Какие основные этапы революционных событий 1917 года можно выделить, и какие решения были приняты большевиками на первых порах их власти?	ОК 01;
3	В чем состояла гражданская война в России и какие последствия она оставила для страны и общества?	ОК 02;
4	Какие изменения произошли в культурном пространстве советского общества в 1920–1930-е годы, и какие явления стали характерными для этого времени?	ОК 02;
5	В чем заключались последствия победы СССР в Великой Отечественной войне, и какие трансформации произошли в стране и мире после завершения Второй мировой войны?	ОК 04;
6	Какие изменения происходили в советском обществе в период с середины 1960-х по начало 1980-х годов, и какие социальные и экономические процессы определяли этот период?	ОК 04;
7	Каковы были основные направления политики "перестройки" и какие факторы привели к распаду СССР в период с 1985 по 1991 годы?	ОК 05;
8	Какие ключевые события охватывает тема "Становление новой России" в период с 1992 по 1999 годы, и какие вызовы и проблемы стояли перед страной в этот период?	ОК 05;
9	Какие глобальные проблемы человечества определяют современный мир, и какие стратегии могут быть предложены для их решения?	ОК 06;
10	Каковы были основные черты советского общества в период с середины 1960-х по начало 1980-х годов, и какие идеологические и культурные тенденции характеризовали этот период?	ОК 06;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.09 История соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-2.4 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.09 История проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-1.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-1.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-1.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-1.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.10 Обществознание

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[10], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[10] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Использовать совреме	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

нные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикорру	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикорру	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикорру

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.		пционного поведения.	пционного поведения.	пционного поведения.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:**	Студент не может беречь ресурсы и определять направления	Студент может беречь ресурсы и определять направле	Студент может беречь ресурсы и определять направле	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсос

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	ресурсосбережения.	ния ресурсосбережения с небольшими недочетами.	ния ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	бережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-9. Использовать информационные технологии в профессиональной	**ОР-2.1 Использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач.** **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	Студент не может использовать современные информационные технологии для решения професси	Студент может использовать современные информационные технологий для решения професс	Студент может использовать современные информационные технологии для решения професс	Студент может уверенно и самостоятельно использовать современные информационные технологии

деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	ональных задач.	иональных задач с ограничениями или трудностями.	иональных задач с минимальной поддержкой.	для решения профессиональных задач.
ПК-4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	**ОР-4.1.1 Выявлять тенденции в графическом дизайне и оценивать целесообразность их внедрения в проект.** **Знания:** методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; **Умения:** применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; **Практический опыт в:** самоорганизации, обеспечении профессионального саморазвития и развития профессии.	Студенты не могут выявить тенденции оценить целесообразность их внедрения.	Студенты могут выявить некоторые тенденции, не требующие сложного анализа, и могут с ограничениями оценить целесообразность их внедрения.	Студенты могут выявить большое количество тенденций и оценить целессобразность их внедрения с небольшой поддержкой.	Студенты могут выявить все существующие тенденция и оценить целессобразность их внедрения, аргументируя решение.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3. Религия	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4. Искусство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества	; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.5. Экономика и государство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОР-6.1; ОР-2.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.2. Семья в современном мире	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники комплекса).	ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-2.1; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-4.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-6.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 6.5 Основы процессуального права	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-5.1; ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.10 Обществознание				
1	Какое из перечисленных утверждений характеризует	a) Религия является сугубо личным вопросом и не имеет отношения к общественной жизни.	c)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	особенности религиозных верований?	b) Религиозные верования формируются только на основе рационального мышления и научных данных. c) Религия играет важную роль в формировании культуры и ценностей общества. d) Религиозные обряды и традиции не оказывают влияния на поведение людей.		
2	Какое из искусств характеризуется использованием звука в качестве основного элемента?	a) Живопись b) Скульптура c) Музыка d) Литература	c)	ОК 02;
3	Какой фактор является основой жизнедеятельности общества в экономическом контексте?	a) Политическая система b) Экономическая система c) Религиозные обряды d) Культурные традиции	b)	ОК 02;
4	Что является одним из основных элементов рыночных отношений в экономике?	a) Централизованное планирование b) Государственное вмешательство в экономику c) Саморегулирование рынка d) Отсутствие частных предприятий	c)	ОК 04;
5	Что определяет рациональное поведение потребителя на рынке?	a) Индивидуальные предпочтения и вкусы b) Рекламные кампании c) Политические убеждения	a)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Социальный статус		
6	Каково предназначение предприятия в экономике?	a) Создание конкуренции на рынке b) Обеспечение потребностей общества продукцией и услугами c) Проведение социальных программ d) Формирование цен на товары и услуги	b)	ОК 04;
7	Какое из утверждений описывает взаимосвязь между экономикой и государством?	a) Экономика полностью независима от вмешательства государства. b) Государство играет минимальную роль в регулировании экономических процессов. c) Государство устанавливает правила и стандарты для экономической деятельности и обеспечивает ее стабильность. d) Экономика контролируется исключительно частными компаниями и корпорациями.	c)	ОК 05;
8	Какие факторы определяют социальную структуру общества?	a) Возраст и пол b) Образование и профессиональная деятельность c) Религиозные убеждения d) Внешний вид и модные предпочтения	b)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
9	Какие изменения произошли в роли и структуре семьи в современном мире?	a) Усиление роли многодетных семей b) Увеличение количества традиционных семей c) Уменьшение числа разводов и разрушение семейных ценностей d) Разнообразие форм семейных отношений и уменьшение количества детей в семье	d)	ОК 06;
10	Какие факторы определяют этнические общности и нации?	a) Язык, культурные традиции и территория проживания b) Социальный статус и материальное положение c) Политические убеждения и религиозные верования d) Стиль жизни и модные предпочтения	a)	ОК 06;
11	Что является основным механизмом развития социальных норм и социального контроля в обществе?	a) Полицейские и правоохранительные органы b) Сми и массовая культура c) Церковь и религиозные институты d) Образовательные учреждения и система воспитания	d)	ПК 4.1
12	Какова основная функция политической системы в обществе?	a) Проведение религиозных обрядов и обеспечение свободы вероисповедания b) Организация культурных мероприятий и развитие искусства c) Регулирование экономических процессов	d)	ПК 4.1

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		и обеспечение социальной справедливости d) Установление порядка и стабильности, а также распределение власти и ресурсов		
13	Какие факторы формируют политическую культуру общества и личности?	a) Социальный статус и материальное положение b) Исторические традиции и религиозные убеждения c) Модные тенденции и медийная обстановка d) Политические партии и общественные движения	b)	ПК 4.1
14	Какие участники являются основными акторами политического процесса?	a) Банки и финансовые корпорации b) Частные компании и бизнес-структуры c) Политические партии и общественные движения d) Медийные компании и рекламные агентства	c)	ПК 4.1
15	Какие принципы определяют основы конституционного права Российской Федерации?	a) Свобода слова и выражения, равенство перед законом и судебная независимость b) Цензура и ограничение прав на собственность c) Авторитаризм и диктатура одной партии d) Неприкосновенность частной собственности и монархический принцип	a)	ПК 4.1
16	Какие этапы включает в себя порядок рассмотрения гражданских споров?	a) Подача искового заявления, предварительное разбирательство, судебное	a)	ПК 4.1

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		разбирательство, исполнение решения суда. b) Определение суда, подача апелляции, рассмотрение в кассационном порядке, пересмотр решения. c) Проведение экспертизы, примирительные процедуры, окончательное решение суда, обжалование. d) Публикация материалов дела, окончательное заключение экспертов, выполнение судебного решения, уголовное преследование.		
17	Какие основные принципы характеризуют гражданский процесс?	a) Принцип законности, презумпция невиновности, равноправие сторон и независимость судей. b) Принцип безусловного подчинения, инквизиторский метод, преимущественное письменное доказательство. c) Принцип свободы слова, открытость суда, судебная презумпция. d) Принцип судебной власти, административного вмешательства, процессуальной экономии.	a)	ПК 4.1
18	Кто является участниками гражданского процесса?	a) Истец, ответчик, представители сторон, третьи лица, судья.	a)	ПК 4.1

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Свидетели, эксперты, прокурор, защитник, прокурор. c) Потерпевший, подсудимый, следователь, прокурор, судебный пристав. d) Судебный пристав, заседатель, обвиняемый, палата заседателей, прокурор.		
19	Какие особенности характерны для арбитражного судопроизводства?	a) Специализированное разбирательство экономических споров, преобладание участия государственных органов. b) Участие общественных активистов, обсуждение вопросов общественного значения. c) Применение альтернативных методов разрешения споров, акцент на компромиссе и согласии. d) Открытое слушание, применение принципа прямой демократии, участие широкой общественности.	a)	ПК 4.1
20	Каковы основные социальные роли человека в трудовом коллективе?	a) Ведущий специалист, лидер, мотиватор, критик. b) Руководитель, исполнитель, аналитик, контролер. c) Наставник, консультант, коммуникатор, организатор.	d)	ПК 4.1

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Коллега, дружный товарищ, партнер, поддержка.		
21	Какие стратегии поведения рекомендуются в конфликтной ситуации?	a) Избегание конфликта, пассивное поведение, приспособление к обстановке. b) Открытое обсуждение проблемы, поиск компромисса, учет интересов обеих сторон. c) Агрессивное поведение, доминирование, принуждение к принятию своей позиции. d) Изоляция, игнорирование проблемы, переход на личные обиды.	b)	ПК 4.1
22	Какую роль играют профсоюзы в формировании гражданского общества?	a) Они представляют интересы крупных корпораций и бизнес-структур, поддерживая их влияние на законодательство. b) Профсоюзы защищают права работников, участвуют в социально-экономическом диалоге, способствуют укреплению демократии и правопорядка. c) Профсоюзы активно вмешиваются в политические процессы, дестабилизируя общественно-политическую ситуацию. d) Они направлены на поддержку правительства и	b)	ПК 4.1

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		его политики, играя роль контролирующего органа.		
23	Какие обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защите от ЧС?	a) Обеспечение безопасности, участие в военных учениях, соблюдение законов о мобилизации. b) Поддержание общественного порядка, оказание помощи пострадавшим, соблюдение правил пожарной безопасности. c) Принятие участия в митингах, провокация к неповиновению законам, активное участие в политической агитации. d) Участие в добровольных пожарных дружинах, выполнение распоряжений местных органов власти, оказание помощи пострадавшим.	b)	ПК 4.1
24	Какие конфликты могут возникнуть в трудовых коллективах?	a) Конфликты из-за конкуренции за лидирующее положение, распределение материальных ресурсов, идеологические разногласия. b) Конфликты из-за установления общественного порядка, несоблюдение трудовой дисциплины, аморальное поведение. c) Конфликты из-за нарушения профсоюзных	a)	ПК 4.1

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		прав, недовольство условиями труда, ухудшение экологической ситуации. d) Конфликты из-за разногласий в политических взглядах, проблемы личной характеристики, различия в мировоззрении.		
25	Какие принципы рассмотрения гражданских споров характерны для арбитражного судопроизводства?	a) Обязательность решения суда, применение норм гражданского права, преимущественное рассмотрение дел в порядке устного слушания. b) Преимущественное рассмотрение дел в порядке письменного процесса, прямой контроль над судопроизводством со стороны исполнительной власти, сверхустановленное законодательство. c) Ускоренное рассмотрение дел, отсутствие апелляционной инстанции, принцип целесообразности. d) Преобладание интересов государства, участие представителей исполнительной власти, сокращенные сроки рассмотрения дел.	a)	ПК 4.1

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.10 Обществознание		
1	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Социальные нормы Социальный контроль Социальный конфликт Нормы поведения Девиантное поведение Определения: a) Это установленные обществом правила, определяющие допустимое и недопустимое поведение его членов. b) Процесс воздействия общества на индивида с целью поддержания соответствия его поведения установленным нормам. c) Противоречие между интересами и целями различных групп или индивидов в обществе. d) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и вызывающее негативные реакции со стороны социума. e) Процесс разрешения конфликтов и противоречий в обществе с использованием различных методов и механизмов.	ОК 06;
2	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Политика Власть Политическая система Политическая культура Политический процесс Определения:	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	a) Процесс принятия и реализации решений, направленных на управление обществом и регулирование общественных отношений. b) Возможность оказывать влияние на принятие решений и контролировать их выполнение в определенной области. c) Совокупность институтов, органов и отношений, обеспечивающих функционирование политической системы общества. d) Совокупность ценностей, норм и установок, характеризующих отношение людей к политическим процессам и институтам. e) Совокупность действий и мероприятий, направленных на формирование и реализацию политических решений в обществе.	
3	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Политическая культура Идеология Политический лидер Гражданское общество Политическая партия Определения: a) Совокупность убеждений, ценностей и норм, определяющих отношение индивида к политическим явлениям и процессам. b) Система устойчивых идей и ценностей, ориентированных на изменение общества и его институтов. c) Лицо, обладающее значительным влиянием на политический процесс и способное мобилизовать общественное мнение. d) Сфера общественной жизни, не зависящая от государства, включающая негосударственные организации и инициативы граждан. e) Организация, объединяющая людей на основе общих политических убеждений и интересов, стремящаяся к достижению власти и реализации своей программы.	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
4	Установите верную последовательности действий: • Подача заявления на участие в выборах в территориальную избирательную комиссию. • Проведение голосования на выборах. • Публикация официальных результатов выборов. • Утверждение результатов выборов Центральной избирательной комиссией. • Принятие присяги Президентом Российской Федерации и вступление в должность.	ОК 06;
5	Установите верную последовательности действий: • Осуществление налогового контроля со стороны налоговых органов. • Подача жалобы на решение налоговой инспекции в арбитражный суд. • Проведение расследования уголовного дела с участием правоохранительных органов. • Вынесение судебного решения по уголовному делу судом. • Осуществление государственного контроля за соблюдением экологических норм и стандартов со стороны экологических инспекций.	ОК 06;
6	Установите верную последовательности действий: • Подача заявления на регистрацию брака в орган ЗАГС. • Получение свидетельства о рождении ребенка в регистрационной палате. • Оформление договора аренды жилья между арендатором и арендодателем. • Заключение трудового договора между работником и работодателем. • Подача заявления о регистрации индивидуального предпринимателя в налоговую инспекцию.	ОК 06;
7	Установите верную последовательности действий: • Подача искового заявления в суд.	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	• Получение судебного повестки на участие в судебном заседании. • Проведение судебного заседания с участием сторон и свидетелей. • Вынесение судебного решения судом. • Обжалование судебного решения в апелляционном или кассационном порядке.	
8	Изучите влияние биосоциальной природы человека на формирование его социальных отношений. Приведите примеры и аргументы, демонстрирующие, как биологические факторы влияют на поведение и взаимодействие людей в обществе.	ОК 06;
9	Опишите свой опыт научного познания. Какие методы исследования вы применяли? Какие трудности возникали на пути к пониманию изучаемой проблемы? Что нового вы узнали благодаря своей познавательной деятельности?	ОК 06;
10	Обсудите с однокурсниками роль духовной культуры в формировании личности и общества. Какие ценности и идеалы способствуют развитию человеческого потенциала и социального прогресса?	ОК 06;
11	Изучите современные тенденции в науке и образовании. Определите основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные образовательные системы. Предложите свои рекомендации по их решению.	ОК 06;
12	Предложите свою концепцию развития общества в контексте современных вызовов. Обоснуйте выбранные вами направления и приоритеты развития, а также возможные способы и механизмы их реализации.	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
13	Подготовьте презентацию на тему “Гражданское общество”	ОК 02;
14	Какие основные принципы лежат в основе гражданского процесса?	ПК 4.1;
15	Кто является участниками гражданского процесса, и какие роли они играют?	ПК 4.1;
16	Что представляет собой арбитражное судопроизводство, и каковы его особенности?	ПК 4.1;
17	Какие профессиональные обязанности несет гражданин Российской Федерации в организации мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций?	ПК 4.1;
18	Какова роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества?	ПК 4.1;
19	В чем состоит профсоюзная деятельность в области защиты прав работника?	ПК 4.1;
20	Какие конфликты могут возникать в трудовых коллективах, и какие стратегии поведения могут помочь их преодолеть?	ПК 4.1;
21	Какой вклад в общество вносит профессиональная деятельность, и какие социальные роли при этом могут быть у человека в трудовом коллективе?	ПК 4.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
22	Каковы возможности профессионального роста в рамках конкретной профессиональной деятельности?	ПК 4.1;
23	Как собственное производство может стать средством устойчивого развития государства?	ПК 4.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.10 Обществознание		
1	Какие основные религиозные течения существуют в мире, и какие принципы они отражают?	ОК 01;
2	Какие направления искусства существуют, и как они отражают культурные и социальные тенденции общества?	ОК 01;
3	Что такое экономическая система, и какие основные элементы она включает в себя?	ОК 02;
4	В чем заключается суть рыночных отношений в экономике, и какие функции выполняют финансовые институты?	ОК 02;
5	Какие факторы влияют на рынок труда и уровень безработицы, и каково рациональное поведение потребителя?	ОК 03;
6	Что представляет собой предприятие в экономике, и какие виды предприятий существуют?	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
7	Какие взаимосвязи существуют между экономикой и государством, и какое воздействие оказывает государство на экономические процессы?	ОК 03;
8	Какие основные тенденции развития экономики можно выделить в России и мировой экономике?	ОК 04;
9	Какие основные составляющие социальной структуры общества, и каково положение личности в обществе?	ОК 05;
10	Какие изменения произошли в роли и структуре семьи в современном мире, и какие факторы на это повлияли?	ОК 05;
11	Что представляют собой этнические общности и нации, и какие особенности характеризуют этническое разнообразие?	ОК 06;
12	Какие социальные нормы существуют в обществе, и какие механизмы обеспечивают социальный контроль?	ОК 06;
13	Каковы основные элементы политической системы, и какова роль политических институтов и участников политического процесса?	ОК 07;
14	Что представляет собой политическая культура общества и личности, и какие факторы на нее влияют?	ОК 07;
15	Какова роль права в системе социальных норм, и какие основные принципы конституционного права Российской Федерации?	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
16	Какова роль научного познания в современном обществе? Какие методы научного исследования вы наиболее цените и почему?	ПК 4.1;
17	Какие вызовы и проблемы современного образования вы видите? Какие изменения в образовательной системе могут способствовать решению этих проблем?	ПК 4.1;
18	В чем состоят основные принципы и цели научной деятельности? Как они соотносятся с общественными потребностями и ожиданиями?	ПК 4.1;
19	Какие социальные нормы и ценности играют ключевую роль в современном обществе? Каким образом они формируются и изменяются?	ПК 4.1;
20	Какие вызовы стоят перед обществом в контексте развития политической культуры и системы? Каким образом эти вызовы могут быть преодолены?	ПК 4.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.10 Обществознание соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-4.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений

обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.10 Обществознание проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного

опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-4.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-4.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-4.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-4.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.11 География

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[11], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	/довлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[11] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	задачу и/или проблему и выделять её составные части;				
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минималь	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		ной поддержки.	недочетами.	
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент способен

	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива,	Студент не может организовать эффективн	Студент может организовать работу команды с небольши	Студент может организовать эффектти вную	Студент может самостоятельно организовать

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	ую работу команды.	ми недочетами.	работу команды с поддержкой.	эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
	ОР-5.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	Студент не может самостоятельно осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а	Студент может осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпрет	Студент может самостоятельно проводить анализ, струтрукту рирование и интерпрет ацию информа ции с применен	Студент способен самостоятельно проводить анализ, структурир ование и интерпрета цию информац ии с применени ем

	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности **Умения:** структурирование информации; выделение наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.	также интерпретировать результаты для выполнения профессиональной деятельности.	ировать информацию с применением современных средств и программного обеспечения и с минимальной поддержкой.	ием современных средств и программного обеспечения с незначительными недочетами.	современных средств и программного обеспечения для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравстве	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибкам и описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты

нных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.		стандартов антикоррупционного поведения.	применять стандарты антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычай	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:**	Студент не может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и определят	Студент может беречь ресурсы и определят	Студент может беречь ресурсы и определять

ных ситуациях	пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	направления ресурсосбережения.	ь направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	ь направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа	**ОР-2.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на	Студент может вести устную и письменную деловую коммуник	Студент может вести устную и письменную деловую коммуник	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуника

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	государственном и иностранном языках	ацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	ацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	цию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.
	ОР-2.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуника	Студент могут пользоваться ограниченным количеств	Студенты могут пользоваться профессиональной документа	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться

	Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	цией на государственном и иностранном языках.	ом источников профессиональной документации на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.	ции на государственном и иностранном языках с небольшой поддержкой.	профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
ПК-1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	ОР-1.1.1. Собирать, структурировать и анализировать данные, необходимые для разработки технического задания дизайна продукта. **Знания:** теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия;	Студент собирает недостаточное количество данных для анализа и разработки технического задания дизайна продукта	Студент собирает достаточное количество данных, организовывает собранные данные, проводит общий анализ собранных данных, а также демонстрирует некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки техническ	Студент собирает достаточное количество данных, организовывает собранные данные, проводит общий анализ, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, выполняет задачи следуя соответствующим процедурам сбора данных,	Студент аккуратно и полно собирает все необходимые данные, не упуская важные детали или элементы, организовывает собранные данные в структурированную форму, обеспечивая их логическое и последовательное размещение для облегчения последующего

	действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов. **Умения:** проводить проектный анализ; разрабатывать концепцию проекта; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию. **Практический опыт в:** анализе, обобщении проектирования технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика.		ого задания дизайна продукта	применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя некоторое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта	анализа, проводит детальный и всесторонний анализ собранных данных, идентифицирует основные тенденции, паттерны или проблемы, а также предлагает ценные рекомендации и выводы на основе полученных результатов, выполняет задачи с высоким уровнем профессионализма, следуя соответствующим процедурам сбора данных, применяя адекватные методы структурирования и анализа, а также демонстрируя

					глубокое понимание технических аспектов и требований для разработки технического задания дизайна продукта

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	; ОР-2.2; ОР-4.1. ОР-2.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.3. География населения мира	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.3. Африка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

8	Тема 2.4. Америка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.5. Австралия и Океания	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.6. Россия в современном мире	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.11 География				
1	Какие страны входят в состав Современной политической карты мира?	a) США b) Франция c) Китай d) Все вышеперечисленные	d)	ОК 01;
2	Какой из регионов мира известен своими богатыми природными ресурсами, такими как нефть и природный газ?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	c)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
3	Где располагается крупнейшая часть населения мира?	a) Европа b) Азия c) Северная Америка d) Австралия и Океания	b)	ОК 03;
4	Какая страна является самой крупной по территории в Зарубежной Европе?	a) Франция b) Германия c) Россия d) Италия	c)	ОК 03;
5	Какая страна является крупнейшей по населению в Зарубежной Азии?	a) Индия b) Китай c) Япония d) Индонезия	b)	ОК 03;
6	Какой из континентов известен своим разнообразием фауны, включая бегемотов, жирафов и слонов?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	c)	ОК 04;
7	Какая из стран Америки является крупнейшей по территории?	a) Канада b) Бразилия c) США d) Мексика	a)	ОК 04;
8	Какой из регионов мира известен своими богатыми природными	a) Европа b) Азия c) Австралия и Океания	d)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	ресурсами, такими как уголь, железная руда и золото?	d) Россия в современном мире		
9	Какие проблемы относятся к классификации глобальных проблем?	a) Изменение климата b) Перенаселение c) Загрязнение окружающей среды d) Все вышеперечисленные	d)	ОК 05;
10	Какие из перечисленных гипотез относятся к глобальным прогнозам?	a) Теория о глобальном потеплении b) Теория о терроризме c) Теория о распространении пандемий d) Теория о космической колонизации	a)	ОК 05;
11	Какой континент характеризуется своими уникальными видами животных, такими как кенгуру и коала?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	d)	ОК 06;
12	Какая страна входит в состав Зарубежной Азии и славится своими достижениями в области	a) Россия b) Индия c) Япония d) Китай	b)	ОК 06:

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	информационных технологий?			
13	Какой регион мира характеризуется высоким уровнем промышленного развития и культурного влияния?	a) Зарубежная Европа b) Зарубежная Азия c) Африка d) Австралия и Океания	a)	ОК 07;
14	Какой регион мира характеризуется самыми высокими темпами роста населения?	a) Зарубежная Европа b) Африка c) Зарубежная Азия d) Америка	b)	ОК 07;
15	Какой континент обладает наибольшими запасами нефти и природного газа?	a) Европа b) Азия c) Америка d) Австралия и Океания	b)	ОК 02;
16	Какие проблемы относятся к глобальным?	a) Изменение климата b) Борьба с бедностью c) Борьба с терроризмом d) Все вышеперечисленные	d)	ОК 02;
17	Какая территория является самой крупной по площади среди перечисленных?	a) Зарубежная Европа b) Зарубежная Азия c) Африка d) Америка	b)	ОК 02;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.11 География		
1	Соотнесите термины с их определениями: • Тектонические плиты • Эпицентр • Гидросфера • Флюоресценция • Географические координаты Определения: a) Нижняя оболочка Земли, состоящая из плит, на которых располагаются континенты и океаны. b) Точка на поверхности Земли над местом, где происходит землетрясение. c) Явление, при котором вещество испускает свет под воздействием ультрафиолетовых лучей. d) Совокупность вод Земли, включающая океаны, моря, озера, реки и другие водоемы. e) Система координат, используемая для определения положения точек на поверхности Земли.	ПК 1.1;
2	Расставьте события в правильном порядке: • Образование Химейского хребта • Открытие и исследование Антарктиды • Открытие и исследование Австралии • Образование Гималаев • Образование Альп	ПК 1.1;
3	Соотнесите термины с их определениями: • Черная дыра • Планета • Астероид • Галактика • Комета Определения: a) Небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца, состоящее из каменных и металлических осколков. b) Космический объект, состоящий в основном из газа и пыли, имеющий свечение хвоста при приближении к Солнцу.	ПК 1.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	c) Огромное пространственное образование, включающее звезды, межзвездный газ и темную материю, связанные гравитационно. d) Астрономический объект, вращающийся вокруг звезды, имеющий достаточную массу для призматывания света и газового облака к себе. e) Небесное тело, которое обладает достаточной массой и гравитацией для формирования собственной сферической формы под действием собственной гравитации.	
4	Соотнесите термины с их определениями: • Ветровое сияние • Климат • Глобальное потепление • Прилив • Экватор Определения: a) Увеличение средней температуры Земли вследствие увеличения содержания парниковых газов в атмосфере. b) Естественное явление, связанное с изменением уровня воды в океанах под воздействием притяжения Луны и Солнца. c) Появление светящегося явления на небесной сфере, вызванного взаимодействием солнечного ветра с магнитосферой Земли. d) Средние погодные условия, характерные для определенного региона, включая температуру, влажность и атмосферные осадки. e) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия	ПК 1.1;
5	Расставьте события в правильном порядке: • Образование Альп • Образование Великих озер • Образование Гималаев • Образование Химейского хребта	ПК 1.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	• Образование Гранд-Каньона	
6	Соотнесите термины с их определениями: • Тропический циклон • Водоросли • Экватор • Плато • Эволюция Определения: a) Система организаций, изменения в которых происходят со временем, ведущие к образованию разнообразных форм жизни. b) Большое неподвижное нагорье с плоской вершиной, расположенное на высоких землях. c) Область на поверхности Земли, расположенная наиболее близко к Солнцу, обладающая высокой влажностью и атмосферными возмущениями. d) Одноклеточные или многоклеточные организмы, способные к фотосинтезу и являющиеся первичными производителями в экосистеме. e) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия.	ПК 1.1;
7	Расставьте события в правильном порядке: • Завершение формирования Лаурентийского ледникового щита • Окончание последнего ледникового периода • Образование Великих озер • Начало эры мезозоя • Образование Гималаев	ПК 1.1;
8	Соотнесите мировые реки и их местоположения: • Амазонка • Нил • Янцзы • Миссисипи • Волга Определите, какая река соответствует какому местоположению: a) Северная Америка b) Южная Америка c) Африка d) Азия e) Европа	ПК 1.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
9	Создайте географический проект о выбранной стране, регионе или географическом объекте. Проект может включать информацию о географии, климате, природных ресурсах, экономике, культуре и достопримечательностях. Представьте доклад в виде презентации.	ПК 1.1;
10	Вы отправляетесь в экспедицию в таинственный лес. Вам предстоит исследовать экосистему этого леса, изучить его флору и фауну, а также выяснить, какие экологические проблемы могут возникнуть из-за вмешательства человека. Задание: Описание местности: • Опишите местность, в которую вы направляетесь. Ваши наблюдения о природной среде и окружающей среде. Флора и фауна: • Сделайте список растений и животных, которые вы встречаете в лесу. Опишите их особенности и их взаимодействие с окружающей средой. Экологические проблемы: • Обнаруживаете ли вы какие-либо признаки вмешательства человека в экосистему? Если да, опишите их и предположите, какие проблемы они могут вызвать. Предложения по сохранению: • Предложите меры для сохранения этой экосистемы и защиты её от потенциальных угроз. Как можно сбалансировать потребности человека и сохранение природы? Анализ и выводы: • Проанализируйте результаты вашего исследования и сделайте выводы о состоянии	ПК 1.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	экосистемы леса, её уязвимости и мероприятиях, которые могут быть приняты для её сохранения.	

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.11 География		
1	Какие страны входят в Зарубежную Европу?	ОК 01;
2	Какие географические особенности характерны для Австралии и Океании?	ОК 02;
3	Каковы основные причины миграции населения между странами?	ОК 03;
4	Какие страны являются крупнейшими производителями нефти и природного газа?	ОК 03;
5	Каковы основные проблемы окружающей среды, связанные с глобальным изменением климата?	ОК 04;
6	Какие страны входят в регион Зарубежной Азии?	ОК 05;
7	Какие глобальные географические прогнозы ожидаются к середине XXI века?	ОК 06;
8	Какие страны входят в регион Африки?	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
9	Какие главные проблемы связаны с перенаселением в мегаполисах?	ОК 02;
10	Какие страны являются крупнейшими производителями зерна?	ОК 02;
11	Какие страны являются крупнейшими потребителями и производителями электроэнергии?	ПК 1.1;
12	Какие страны входят в регион Северной Америки?	ПК 1.1;
13	Каковы основные причины современных вооруженных конфликтов в мире?	ПК 1.1;
14	Какие глобальные проблемы связаны с угрозой вымирания видов?	ПК 1.1;
15	Какие страны входят в регион Южной Америки?	ПК 1.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.11 География соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, Ок-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-1.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.11 География проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, Ок-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-1.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, Ок-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-1.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, Ок-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-1.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, Ок-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-1.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.12 Физическая культура

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер
код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер
наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[12], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[12] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-4. Эффективно взаимод	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе,**	Студент не может вести эффектив	Студент может вести ограничен	Студент может вести коммуник	Студент может вести полноценн

ействовать и работать в коллективе и команде	**способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ную коммуникацию, способствующую решению задач.	ую коммуникацию, способствующую решению задач.	ацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	ую эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	**ОР-8.1 Знать и применять средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.** **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретны

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	профилактики перенапряжения.	здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	ми целями, в том числе для профилактики перенапряжения.
ПК-2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	**.1. Организовывать ход работ по созданию дизайн-макета на основе предоставленного технического задания** **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. **Умения:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете,	Студент не способен извлечь из технического задания требования и спецификации в отношении дизайн-макета и спланировать выполнение работ.	Студент в целом понимает требования и спецификации, изложенные в документе, и принимает их во внимание при планировании работ, умеет разбить проект на этапы и определить последовательност	Студент понимает требования и спецификации, изложенные в документе, и принимает их во внимание при планировании работ, умеет разбить проект на этапы, определить последовательность действий	Студент четко понимает требования и спецификации, изложенные в документе, и принимает их во внимание при планировании работ, распознает любые дополнительные требования и уточняет их с заказчиком для

	материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет; выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. **Практический опыт в:** воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.		ь действий, предлагает эстетически привлекательные решения, которые соответствуют потребностям заказчика.	и установить сроки выполнения каждого этапа, способен оценивать потенциальные риски и проблемы, связанные с разработкой дизайн-макета, предлагает оригинальные и эстетически привлекательные решения, которые соответствуют потребностям заказчика, адаптируется к различным стилям и требованиям дизайна, а также	достижения наилучших результатов, умеет разбить проект на этапы, определить последовательность действий и установить оптимальные сроки выполнения каждого этапа, способен оценивать потенциальные риски и проблемы, связанные с разработкой дизайн-макета, и предпринимать соответствующие меры для их минимизации, предлагает оригинальные и эстетическ

				следует современным трендам и технологиям, стремится к улучшению и инновациям, чтобы разработать уникальный и эффективный дизайн-макет.	и привлекательные решения, которые соответствуют потребностям заказчика, адаптируется к различным стилям и требованиям дизайна, а также следует современным трендам и технологиям, стремится к улучшению и инновациям, чтобы разработать уникальный и эффективный дизайн-макет.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	организации занятий физической культурой		
8	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально -ориентированных задач	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.5 Профессионально -прикладная физическая подготовка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.7 Основная гимнастика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

14	Тема 2.7 Акробатика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.7 (4) Аэробика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 2.8 (4) Бадминтон	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.12. Физическая культура				
1	Какой размер имеет официальный волейбольный мяч?	a) Размер 4 b) Размер 5 c) Размер 6 d) Размер 7	b)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
2	Какое максимальное количество попыток имеет спортсмен в прыжках в высоту на одном определённом высотном уровне?	a) 3 попытки b) 4 попытки c) 5 попыток d) 6 попыток	a)	ОК 01;
3	Какая программа в России поощряет занятие физической активностью и спортом?	a) Всероссийская спартакиада b) Готов к труду и обороне c) Олимпийские игры d) Чемпионат мира по футболу	b)	ОК 01;
4	Какой метод используется для оценки уровня аэробной выносливости?	a) Тест на гибкость b) Тест на силу c) Тест на скорость d) Тест на выносливость	d)	ОК 01;
5	В какой стране родился футбольный клуб "Реал Мадрид"?	a) Англия b) Испания c) Германия d) Франция	b)	ОК 04;
6	Какие факторы оказывают влияние на уровень физической подготовленности человека?	a) Генетические предпосылки b) Регулярные тренировки c) Питание и образ жизни d) Все вышеперечисленное	d)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
7	Какие основные задачи решаются при составлении и проведении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Развитие силы и выносливости b) Формирование координации и гибкости c) Повышение интеллектуальных способностей d) Обучение правилам физкультурных игр	a)	ОК 08;
8	Какие элементы включает в себя профессионально-прикладная физическая подготовка?	a) Теоретические знания о питании b) Освоение специализированных навыков и техник c) Умение решать физические задачи с помощью математики d) Практика игры в компьютерные спортивные симуляторы	b)	ОК 08;
9	В чем заключается особенность физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой?	a) Высокая интенсивность тренировок b) Фокус на достижении спортивных результатов c) Основное внимание уделяется здоровью и	c)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		профилактике заболеваний d) Применение сложных спортивных снарядов		
10	Какие упражнения входят в основную гимнастику?	a) Прыжки с высоты и плавание b) Подтягивания на перекладине и штанге c) Приседания, отжимания и подтягивания d) Велоспорт и беговые упражнения	c)	ОК 08;
11	Что является основным элементом акробатики?	a) Использование различных спортивных инвентарей b) Выполнение сложных акробатических фигур и трюков c) Плавание в открытом водоеме d) Применение стандартных гимнастических упражнений	b)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Чем отличается аэробика от атлетической гимнастики?	a) В аэробике используются спортивные мячи, а в атлетической гимнастике – гантели b) Аэробика ориентирована на развитие силы, а атлетическая гимнастика – на выносливость c) Аэробика предполагает выполнение сложных комбинаций движений в ритме музыки, а атлетическая гимнастика – отдельных упражнений d) Аэробика проводится только на свежем воздухе, а атлетическая гимнастика – в закрытых спортивных залах	c)	ОК 08;
13	В чем заключается основное отличие бадминтона от других спортивных игр?	a) Игра проводится с использованием специального резинового мяча b) В бадминтоне играют только один на один	d)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		c) Используется специальная сетка, разделяющая поле на две части d) Мяч бадминтона имеет характерное перообразное оперение		
14	Какие спортивные игры отражают национальные, региональные или этнокультурные особенности?	a) Футбол и баскетбол b) Теннис и пляжный волейбол c) Керлинг и хоккей на траве d) Крикет и регби	c)	ОК 08;
15	Что включает в себя профессионально-прикладная физическая подготовка?	a) Только упражнения для поддержания общего тонуса организма b) Физические нагрузки, направленные на решение специфических задач в рабочей деятельности c) Только упражнения для снижения веса и поддержания физической формы	b)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Упражнения, развивающие мозговую деятельность		
16	Какой этап физической подготовки включает в себя подбор упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Этап адаптации b) Этап комплексной подготовки c) Этап интенсивной нагрузки d) Этап восстановления	b)	ПК 2.1;
17	Какой метод используется для самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности?	a) Анкетирование b) Тестирование c) Интервью d) Наблюдение	b)	ПК 2.1;
18	Какие задачи решаются при составлении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Решение профессионально-ориентированных задач b) Улучшение координации движений c) Повышение гибкости d) Улучшение эмоционального состояния	a)	ПК 2.1;
19	Какие методы используются в	a) Методы восстановления	c)	ПК 2.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	профессионально-прикладной физической подготовке?	b) Методы силовой подготовки c) Методы технической подготовки d) Методы медитации		
20	Что включает в себя методика подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	a) Только физические упражнения b) Только теоретические задания c) Комплекс упражнений и теоретические знания d) Только здоровое питание	c)	ПК 2.1;
21	Какие задачи решаются при подборе упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Улучшение интеллектуальных способностей b) Профилактика травматизма c) Развитие музыкальности d) Повышение креативности	b)	ПК 2.1;
22	Каким этапом является составление комплексов упражнений для различных форм	a) Этап адаптации b) Этап комплексной подготовки c) Этап интенсивной нагрузки	b)	ПК 2.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	организации занятий физической культурой?	d) Этап восстановления		
23	Какие ресурсы могут потребоваться для реализации комплексов упражнений?	a) Только материальные b) Только нематериальные c) Материальные и нематериальные d) Только финансовые	c)	ПК 2.1;
24	Какие методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности могут применяться?	a) Только медицинские тесты b) Только анкетирование c) Различные тесты и анкеты d) Только наблюдение за работой	c)	ПК 2.1;
25	Какие методы могут использоваться для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	a) Только индивидуальные тренировки b) Только консультации специалиста c) Самостоятельные занятия и теоретические знания d) Только участие в спортивных соревнованиях	c)	ПК 2.1;
26	Какие задачи могут решаться при составлении комплексов	a) Улучшение зрения	b)	ПК 2.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач?	b) Повышение профессиональной мастерств c) Развитие музыкальных способностей d) Увеличение веса		
27	Какой вид подготовки включает в себя подбор упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач?	a) Психологическая подготовка b) Физическая подготовка c) Профессионально-прикладная физическая подготовка d) Спортивная подготовка	c)	ПК 2.1;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.12. Физическая культура		
1	Установите верную последовательность действий: Подготовка к соревнованию: a) Разработка индивидуального тренировочного плана;	ПК 2.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	b) Проведение силовых тренировок; c) Подготовка психологических аспектов; d) Отработка техники и тактики.	
2	Установите верную последовательность действий: Процесс создания дизайн-проекта: a) Сбор информации и анализ требований клиента; b) Создание концепции и разработка идей; c) Создание макета и проведение презентации; d) Внесение корректировок и окончательное оформление.	ПК 2.1;
3	Опишите ваш ежедневный режим тренировок и питания на протяжении недели, а также факторы, влияющие на ваше физическое и эмоциональное состояние.	ПК 2.1;
4	Соотнесите термины с их значениями: Термины: - Эргономика - Антропометрия - Биомеханика - Атлетизация Значения: a) Изучает движения человеческого тела и его механические особенности. b) Процесс приспособления окружающей среды к физиологическим и психологическим особенностям человека. c) Наука о физической подготовке и развитии человека. d) Исследует размеры и формы человеческого тела.	ПК 2.1;
5	Соотнесите термины с их значениями:	ПК 2.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	Термины: - Стресс - Адаптация - Тренировка - Реабилитация Значения: a) Процесс восстановления после травмы или болезни. b) Физические или психологические нагрузки с целью улучшения физической формы. c) Приспособление к новым условиям окружающей среды. d) Психоэмоциональное напряжение, вызванное внешними факторами.	
6	Проведите эксперимент, в течение недели фиксируйте время сна, продолжительность физических и умственных нагрузок, а также общее самочувствие. На основе собранных данных сделайте выводы о взаимосвязи между уровнем физической и умственной работоспособности.	ПК 2.1;
7	Составьте план индивидуальных занятий по физической подготовке с учётом профессиональных задач и особенностей вашей деятельности. Опишите выбранные упражнения и расписание тренировок.	ПК 2.1;
8	Изучите программу профессионально-прикладной физической подготовки для спортсменов определённого вида спорта. Сравните её с программой обычной физической подготовки. Сделайте выводы о различиях и сходствах этих программ.	ПК 2.1;
9	Проведите утреннюю зарядку для коллектива или семьи. Разработайте набор упражнений, ориентированный на улучшение общего самочувствия и поднятие настроения. Организуйте занятие и оцените его эффективность.	ПК 2.1;
10	Проведите мастер-класс по одному из видов гимнастики (основной, акробатика, аэробика, атлетическая) для своих друзей или коллег. Объясните основные принципы и технику выполнения упражнений, а также покажите примеры. Организуйте практические занятия и оцените уровень интереса участников.	ПК 2.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
11	Проведите тренировку по бадминтону на открытом воздухе. Подготовьте необходимое оборудование и рассчитайте расписание игр. После тренировки обсудите результаты и планы на будущее.	ПК 2.1;
12	Организуйте небольшое мероприятие по лёгкой атлетике, например, спортивный праздник или соревнования на свежем воздухе. Разработайте программу мероприятия, включающую в себя различные дисциплины лёгкой атлетики, и проведите её вместе с участниками. Оцените эффективность и уровень удовлетворённости участников после мероприятия.	ПК 2.1;
13	Подготовьте урок аэробики для группы людей разного уровня подготовки. Разработайте программу занятия, учитывающую особенности этого вида физической активности, и проведите тренировку, оценив результаты и реакцию участников.	ПК 2.1;
14	Проведите анкетирование среди своих товарищей или коллег по работе, чтобы выяснить, какие методы самоконтроля они используют для оценки своей умственной и физической работоспособности. Соберите данные и сделайте краткий анализ, выявив наиболее эффективные методы самоконтроля.	ПК 2.1;
15	Составьте комплекс упражнений для организации занятий физической культурой, ориентированный на решение профессиональных задач. Учитывайте особенности деятельности вашей профессии и цели, которые вы хотите достичь.	ПК 2.1;
16	Разработайте программу профессионально-прикладной физической подготовки для конкретного профессионального направления. Включите в неё упражнения, направленные на развитие необходимых для работы навыков и качеств.	ПК 2.1;
17	Проведите исследование среди студентов или коллег, чтобы выяснить, какие оздоровительные формы занятий физической культурой они предпочитают. Опишите результаты и сделайте выводы о предпочтительности различных видов физических упражнений для поддержания здоровья.	ПК 2.1;
18	Выберите один из видов гимнастики (основную, акробатику, аэробику, атлетическую) и проведите небольшое исследование о его особенностях, истории развития, применении в различных сферах жизни. Подготовьте небольшой доклад о выбранном виде гимнастики и поделитесь результатами с группой.	ПК 2.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
19	Проведите небольшой турнир по бадминтону среди друзей или коллег. Организуйте игру и заранее разработайте расписание матчей. После турнира обсудите его результаты и сделайте выводы о преимуществах и особенностях этой спортивной игры.	ПК 2.1;
20	Выберите одно или несколько лёгкоатлетических упражнений (например, бег, прыжки, метания) и проведите среди своих товарищей или коллег небольшой соревновательный тест. Замерьте их результаты и обсудите их, выявив сильные и слабые стороны участников.	ПК 2.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.12. Физическая культура		
1	Объясните, какие преимущества имеет профессионально-прикладная физическая подготовка для спортсмена по сравнению с обычными физическими упражнениями?	ОК 08;
2	Какие основные характеристики аэробики отличают ее от других видов физических тренировок, таких как аэробные упражнения и силовые тренировки?	ОК 08;
3	В чем состоит роль легкой атлетики в современном спорте, и какие виды соревнований включает в себя данный вид спорта?	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
4	Расскажите о различных методах подготовки в гимнастике и их влиянии на развитие гибкости, силы и координации.	ОК 08;
5	Какие особенности стратегии и тактики игры в шахматах могут применяться для развития психологической устойчивости и принятия решений в других областях жизни, таких как бизнес или личная жизнь?	ОК 08;
6	Объясните влияние регулярных физических нагрузок на общее состояние здоровья человека.	ОК 08;
7	Опишите основные принципы построения тренировочного процесса в физической подготовке.	ОК 08;
8	Расскажите о важности правильного питания в сочетании с занятиями физическими упражнениями.	ОК 08;
9	В чем состоит роль регулярных занятий спортом в профилактике различных заболеваний?	ОК 08;
10	Какие методы самоконтроля можно использовать для оценки физической подготовленности и достижения спортивных результатов?	ОК 08;
11	Опишите основные этапы создания комплекса упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Какие принципы следует учитывать при составлении таких комплексов?	ПК 2.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
12	В чем заключается профессионально-прикладная физическая подготовка? Приведите примеры специфических задач, для решения которых проводятся подобные занятия.	ПК 2.1;
13	Какие основные принципы и методы использования физических упражнений для оздоровительных целей? Какие факторы следует учитывать при выборе упражнений для конкретной оздоровительной программы?	ПК 2.1;
14	В чем заключается особенность основной гимнастики? Какие виды упражнений включаются в этот раздел физической культуры?	ПК 2.1;
15	Какие основные аспекты следует учитывать при проведении занятий по акробатике? Какие преимущества и недостатки у данного вида физической активности?	ПК 2.1;
16	Расскажите о методах подбора упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	ПК 2.1;
17	Какие факторы следует учитывать при составлении комплексов упражнений для профессиональной физической подготовки?	ПК 2.1;
18	Чем отличается профессионально-прикладная физическая подготовка от обычной физической тренировки?	ПК 2.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
19	Какие преимущества может принести использование самостоятельных занятий для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	ПК 2.1;
20	Какие аспекты влияют на выбор упражнений для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	ПК 2.1;
21	Какие ресурсы могут потребоваться для проведения самостоятельных занятий по физической подготовке?	ПК 2.1;
22	Какие методы самоконтроля и оценки могут применяться для оценки умственной и физической работоспособности?	ПК 2.1;
23	В чем заключается роль физической культуры в решении профессионально-ориентированных задач?	ПК 2.1;
24	Какие задачи могут стоять перед специалистом по физической культуре при работе с профессиональными группами?	ПК 2.1;
25	Какие меры безопасности следует учитывать при проведении физических занятий с профессионально-ориентированными группами?	ПК 2.1;
26	Объясните, какие методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности вы используете в своей повседневной жизни. Какие критерии вы считаете наиболее важными для определения своей работоспособности?	ПК 2.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
27	Расскажите о своем опыте участия в спортивных играх, отражающих национальные, региональные или этнокультурные особенности. Как ваши представления о спорте и физической активности были влияют на ваше участие в таких играх?	ПК 2.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.12 Физическая культура соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.12 Физическая культура проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на

практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-8.2 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-8.2 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-8.2 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-8.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[13], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[13] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональ

					ных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развити	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развити	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональ

, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;		е в ограниченном объеме.	е с небольшой поддержкой.	ное развитие.
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.				антикоррупционного поведения.	поведения.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с неболь	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минима	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения

			шими недочетами.	льной поддержкой.	самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ	**ОР-8.1 Знать и применять средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.** **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профила	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями,

ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	ктики перенапряжения.	образа жизни и профилактики перенапряжения.	образа жизни и профилактики перенапряжения.	в том числе для профилактики перенапряжения.
ПК-3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	**ОР-3.1.1 Осуществлять выбор и настройку необходимых параметров документов для подготовки к печати дизайн-макетов** **Знания:** технологии настройки макетов к печати или публикации; **Умения:** выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;	Студент не может выбирать и настраивать необходимые параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов	Студент может выбрать и настроить ограниченные параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов	Студент может выбрать и настроить различные параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов	Студент может выбрать и настроить необходимые параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

2	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.4 Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	; ОР-2.2; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

12	Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	ОР-6.1; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности общества, государства	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-6.1; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-8.1;	
21	Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 5.2. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

23	Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 7.1 Безопасность в природной среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
33	Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

42	Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
43	Тема 9.5 Первая помощь пострадавшему	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
49	Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;ОР-3.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
51	Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-3.1.1	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.13 Основы безопасности и защита Родины				
1	Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании электроприборов в быту?	a) Работать с мокрыми руками. b) Вытаскивать вилку из розетки, держась за провод. c) Проверять целостность кабеля и розетки перед использованием. d) Подключать как можно больше устройств к одной розетке для экономии электроэнергии.	c)	ОК 01;
2	Что следует делать при возникновении маленького ожога в быту?	a) Нанести масло или мочевину на пораженную область. b) Накрыть ожог льдом. c) Промыть ожог холодной водой в течение нескольких минут. d) Нанести медицинский пластырь на ожог.	b)	ОК 02;
3	Какие меры безопасности рекомендуется	a) Пробовать открыть двери лифта во время движения.	d)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	соблюдать при использовании лифта?	b) Перегружать лифт, чтобы сократить количество поездок. c) Использовать кнопку "Стоп" только в случае аварийной ситуации. d) Открывать двери лифта руками, если они не открываются автоматически.		
4	Что следует делать, если вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия?	a) Быстро уходить с места происшествия. b) Подходить к пострадавшим и начинать оказывать первую помощь. c) Приостановить движение, чтобы не мешать работе спасателей. d) Проигнорировать происшествие и продолжить движение.	b)	ОК 04;
5	Какое правило следует соблюдать на общественном транспорте для обеспечения безопасности?	a) Включать громкую музыку, чтобы скрыться от неприятностей. b) Перемещаться в вагоне метро вдоль платформы, чтобы избежать толкотни. c) Обращаться к водителю или проводнику при возникновении проблем. d) Игнорировать сигналы тревоги или аварийные сообщения.	a)	ОК 06;
6	Какие шаги следует предпринять в случае возгорания на кухне?	a) Попытаться потушить огонь водой.	c)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Использовать огнетушитель, направив его на источник огня. c) Бросить на огонь горючие жидкости, чтобы погасить пламя. d) Покинуть помещение и закрыть дверь за собой.		
7	Какие меры безопасности следует соблюдать при пересечении дороги пешеходом?	a) Переходить дорогу в любом месте, где это удобно. b) Использовать пешеходный переход и переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора. c) Пересекать дорогу, не оглядываясь по сторонам. d) Пересекать дорогу, бегом ускоряясь, чтобы не мешать автомобилям.	b)	ОК 07;
8	Что следует делать в случае обнаружения человека, который нуждается в медицинской помощи?	a) Пройти мимо, предполагая, что кто-то другой уже помогает. b) Позвонить в скорую помощь и ожидать ее	c)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		прибытия, не предпринимая никаких действий. c) Подойти к пострадавшему, предложить помощь и начать оказывать первую помощь, если это необходимо. d) Сфотографировать ситуацию и опубликовать в социальных сетях, чтобы привлечь внимание к происшествию.		
9	Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать при путешествии на поезде?	a) Проходить по вагонам, пока поезд находится в движении. b) Следовать инструкциям персонала и соблюдать правила безопасности. c) Оставаться на платформе после прибытия поезда и игнорировать инструкции. d) Оставлять ценные вещи без присмотра.	b)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
10	Какие меры безопасности следует соблюдать при посещении общественных мест в ночное время?	a) Оставаться в одиночестве, чтобы избежать конфликтов. b) Избегать темных и малопроходных мест. c) Не сообщать никому о своих планах. d) Использовать наушники и смартфон для отвлечения.	b)	ОК 07;
11	Что следует делать, если вы стали свидетелем кражи в общественном месте?	a) Молча наблюдать и не вмешиваться, чтобы не привлекать внимание к себе. b) Подойти к пострадавшему и начать обсуждать произошедшее. c) Немедленно вызвать полицию и дать свидетельские показания. d) Записать происходящее на видео и опубликовать в интернете.	c)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Какие меры безопасности следует соблюдать при посещении пляжа или бассейна?	a) Плавать в одиночестве, чтобы избежать столкновений с другими. b) Не учитывать предупреждения о погодных условиях и течениях. c) Пользоваться солнцезащитными средствами и избегать перегревания. d) Плавать в районе, где вода кажется наиболее глубокой.	c)	ОК 07;
13	Что следует делать в случае обнаружения подозрительного предмета в общественном месте?	a) Подходить к нему и изучать ближе, чтобы понять, что это. b) Сообщить об этом сотрудникам безопасности или полиции и удаляться из зоны. c) Попытаться самостоятельно обезвредить предмет, чтобы предотвратить опасность.	b)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Открывать или трогать подозрительный предмет, чтобы понять, что внутри. Правильный ответ: b) Сообщить о		
14	Какие меры безопасности следует соблюдать при поездке на общественном транспорте?	a) Забыть о безопасности и полностью погрузиться в свои дела. b) Подойти к краю платформы и поднять руку, чтобы остановить движение транспорта. c) Следовать указаниям персонала и не оставлять ценные вещи без присмотра. d) Оставаться без рюкзака, чтобы не мешать другим пассажирам.	c)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
15	Что следует делать, если вы обнаружили потенциально опасное загрязнение в природной среде?	a) Пройти мимо, предполагая, что кто-то другой уже знает об этом. b) Сообщить об этом компетентным органам или экологическим организациям. c) Попытаться самостоятельно очистить загрязнение, используя доступные средства. d) Продолжить свои занятия, игнорируя возможные последствия загрязнения.	b)	ОК 08;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.13 Основы безопасности и защита Родины		
1	1) Проведите аудит: оцените расход электроэнергии, воды, бумаги и других ресурсов в вашем офисе/доме. 2) Выявите основные проблемные области: определите, где можно сэкономить больше всего. 3) Разработайте план мероприятий: внедрите простые изменения, такие как выключение света, использование обратной стороны бумаги и т. д.	ПК 3.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
2	1) Выберите один из типичных сценариев чрезвычайных ситуаций, таких как пожар, землетрясение, наводнение или техногенная авария. 2) Изучите характеристики выбранной чрезвычайной ситуации: ее причины, признаки, последствия и основные методы предотвращения и реагирования. 3) Разработайте план действий для чрезвычайной ситуации, включающий в себя следующие шаги: - Оценка рисков и угроз. - Профилактические меры и подготовка к возможной чрезвычайной ситуации. - План эвакуации и спасательные мероприятия. - Система связи и оповещения. - Организация первой помощи и медицинской помощи. 4) Представьте свой план действий в форме презентации или письменного отчета, включающего в себя детальное описание выбранной чрезвычайной ситуации, анализ рисков и предложения по их минимизации, а также описание шагов для реагирования в случае возникновения ЧС.	ПК 3.1;
3	Установите верный порядок действий в случае обнаружения пожара: a) Вызвать пожарную службу b) Пытаться самостоятельно потушить пламя c) Попытаться эвакуироваться из здания d) Уведомить остальных работников о пожаре	ПК 3.1;
4	Установите верный порядок действий при обнаружении аварийной ситуации с утечкой вредных веществ: a) Открывать окна для проветривания помещения b) Попытаться локализовать и устранить источник утечки, если это безопасно c) Оповестить начальство или ответственное лицо о произошедшем d) Подвергнуться действию вредных веществ для оценки степени опасности	ПК 3.1;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
5	Установите верный порядок действий при возникновении травмы у работника: a) Отложить оказание помощи до приезда скорой медицинской помощи b) Перевести пострадавшего в безопасное место, если это возможно c) Немедленно предоставить первую помощь, если вы обучены этому d) Отправить пострадавшего домой без оказания помощи	ПК 3.1;
6	Напишите краткий исторический обзор создания Вооруженных Сил России.	ПК 3.1;
7	Установите верную последовательность этапов тренинга бесконфликтного общения и саморегуляции: a) Анализ конфликтной ситуации b) Развитие навыков эмоционального контроля c) Практическое обучение коммуникационным навыкам d) Разработка стратегии разрешения конфликта	ПК 3.1;
8	Сопоставьте термины с их определениями: a) Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 b) Огневая подготовка c) Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания d) Первая помощь при неотложных состояниях • Систематическая тренировка владения оружием и осуществления стрельбы • Оказание помощи при нарушениях сознания, таких как потеря сознания или коматозное состояние • Процедура сборки и разборки стрелкового оружия для поддержания его в рабочем состоянии • Оказание первичной медицинской помощи при авариях и несчастных случаях	ПК 3.1;
9	Дайте определение термину "строевая подготовка".	ПК 3.1;
10	Укажите верную последовательность действий при оказании помощи при кровотечениях и ранениях.	ПК 3.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОД.01.13 Основы безопасности и защита Родины		
1	Какие основные меры противодействия террористической угрозе предусмотрены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
2	Какие шаги предусмотрены для защиты населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
3	Какие меры по предотвращению пожаров и обеспечению пожарной безопасности включены в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
4	Какие факторы могут негативно сказываться на психическом здоровье человека? Как можно поддерживать психологическое благополучие?	ОК 08;
5	Объясните, какие шаги следует предпринять в случае обнаружения пожара на рабочем месте, и почему важно соблюдать определенную последовательность действий?	ОК 08;
6	Какие принципы межличностного общения, на ваш взгляд, являются наиболее важными для поддержания здоровых отношений?	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
7	Какие способы психологического воздействия вы считаете конструктивными, а какие деструктивными? Приведите примеры из вашего опыта.	ОК 08;
8	Какие факторы влияют на психологическую совместимость членов воинского коллектива?	ОК 08;
9	Как вы реагируете на опасности, связанные с цифровой средой? Какие меры безопасности вы принимаете при использовании интернета и программного обеспечения?	ОК 08;
10	Какие виды подготовки включает в себя строевая подготовка в армии?	ОК 08;
11	Опишите процедуру оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных нарушением сознания.	ПК 3.1;
12	Какие основные аспекты следует учитывать при оказании помощи пострадавшим при ДТП и чрезвычайных ситуациях?	ПК 3.1;
13	Какие методы остановки кровотечения вы знаете и как правильно оказать первую помощь при кровотечении?	ПК 3.1;
14	Расскажите о способах оказания помощи в природных условиях при отсутствии медицинского оборудования и медикаментов.	ПК 3.1;
15	Почему важно обучать военнослужащих строевой подготовке и огневой подготовке?	ПК 3.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-3.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-3.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-3.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-3.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-3.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОД.01.14 Индивидуальный проект

образовательной программы «Графический дизайнер» среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Форма обучения: очная

54.01.20 Графический дизайнер

код и наименование направления подготовки

Графический дизайнер

наименование профиля подготовки

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[14], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[14] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнен

					ия профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ПК-2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе техничес	**ОР-2.3.1. Адаптировать дизайн-макет с учетом требований технического задания** **Знания:** технологические, эксплуатационные и гигиенические требования,	Студент разрабатывает дизайн-макеты, не учитывая требования	Студент разрабатывает дизайн-макеты, учитывая требования	Студент проявляет оригинальность в создании	Студент проявляет оригинальность в создании дизайн-макетов,

кого задания	предъявляемые к материалам; современные тенденции в области дизайна; разнообразные изобразительные и технические приемы и средства дизайн-проектирования. **Умения:** выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; сочетать в дизайн-проекте собственный художественный вкус и требования заказчика; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематикой; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство; защищать разработанный дизайн-макет;	технического задания	технического задания, с некоторыми ошибками	дизайн-макетов, учитывая требования технического задания, использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов. Студент способен анализировать предоставленное техническое задание, обладает знаниями и навыкам	учитывая требования технического задания, предлагает новаторские решения и использует современные технологии для создания эстетически привлекательных и функциональных дизайнов, применяет эффективные методики дизайна и имеет отличное чувство стиля и композиции. Студент способен

	выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта. **Практический опыт в:** воплощении авторских продуктов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки.			и работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическими редакторами, типографикой, цветовой гаммой и другими элементами дизайна	анализировать предоставленное техническое задание, понимает все предпосылки, требования и ограничения, описанные в документе, обладает глубокими знаниями и навыками работы с программными инструментами, используемыми для разработки дизайн-макетов, знаком с графическими редактор

					ами, типогра фикой, цветовой гаммой и другими элемент ами дизайна, умеет эффект ивно использо вать эти инструм енты для создания дизайн-м акетов, соответст вующих требован иям техничес кого задания

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Выбор темы исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания

3	Тема 1.2. Выявление интересов и знаний в области исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
4	Тема 1.3. Постановка проблемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2;	Практические задания
5	Тема 1.4. Актуальность темы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
6	Тема 1.5. Цели и задачи проекта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
7	Тема 2.1. Методы исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1;	Практические задания
8	Тема 2.2. Сбор, систематизация и анализ полученных данных	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-4.1;	Практические задания
9	Тема 2.3 Способы оформления конечных результатов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
10	Тема 2.4. Составление аннотации проекта (план проекта).	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
11	Тема 2.5. Сбор и обработка информации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
12	Тема 2.6. Разработка собственного варианта решения проблемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания

13	Тема 2.7. Реализация плана действий (выполнение проекта, консультации проекта)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
14	Тема 2.8. Подготовка проекта к защите (реферат, презентация)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания
15	Тема 2.9. Отчетная конференция и рефлексия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ; ОР-2.2; ОР-2.3.1	Практические задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОД.01.14. Индивидуальный проект				
1	Каким образом вы выбираете тему исследования?	a) На основе собственных интересов и опыта b) Путем обсуждения с научным руководителем c) После проведения обзора литературы d) С учетом актуальности проблемы	a)	ОК 01;
2	Какие методы вы используете для выявления	a) Анкетирование b) Интервью	b)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	интересов и знаний в области исследования?	c) Анализ публикаций и статей d) Эксперимент		
3	Что включает в себя постановка проблемы исследования?	a) Формулировку основных вопросов b) Обзор методов исследования c) Анализ предшествующих исследований d) Определение актуальности темы	a)	ПК 2.3;
4	Как можно определить актуальность темы исследования?	a) По количеству цитирований предшествующих исследований b) Путем проведения экспериментов c) Через обсуждение с коллегами и научным руководителем d) С помощью анализа текущих проблем и вызовов	d)	ПК 2.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
5	Какие могут быть цели и задачи проекта исследования?	a) Построение теоретической модели b) Проведение полевых исследований c) Публикация научных статей d) Внедрение результатов исследования на практике	d)	ПК 2.3;
6	Какие методы исследования вы используете?	a) Качественные b) Количественные c) Смешанные d) Описательные	c)	ПК 2.3;
7	Какие этапы включает в себя сбор, систематизация и анализ полученных данных?	a) Сбор данных, их обработка и интерпретация b) Формулирование выводов и рекомендаций c) Научное обсуждение результатов d) Оценка статистической значимости данных	a)	ПК 2.3;
8	Какие способы оформления конечных результатов проекта могут быть использованы?	a) Научная статья b) Книга c) Отчет d) Презентация	c)	ПК 2.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
9	Что включает в себя составление аннотации проекта (плана проекта)?	a) Описание целей и задач проекта b) Обзор литературы c) Промежуточные результаты исследования d) Оценка эффективности методов исследования	a)	ПК 2.3;
10	Какой этап исследования включает в себя сбор и обработку информации?	a) Постановка проблемы b) Актуализация темы c) Методы исследования d) Разработка решения	c)	ПК 2.3;
11	Какие этапы включает в себя разработка собственного варианта решения проблемы?	a) Формулирование гипотез b) Проведение анализа данных c) Построение модели d) Проведение экспериментов	a)	ПК 2.3;
12	Какие действия включает в себя реализация плана действий?	a) Проведение консультаций с экспертами b) Сбор данных c) Анализ результатов d) Внедрение разработанных решений	d)	ПК 2.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
13	Какие действия необходимы для подготовки проекта к защите?	a) Написание реферата b) Проведение отчетной конференции c) Подготовка презентации d) Публикация научной статьи	c)	ПК 2.3;
14	Что включает в себя отчетная конференция и рефлексия?	a) Представление результатов исследования b) Обсуждение возможных направлений дальнейших исследований c) Оценка достижений и проблем проекта d) Подготовка публикации	b)	ПК 2.3;
15	Какие этапы проекта могут быть освещены на отчетной конференции?	a) Постановка проблемы b) Актуализация темы c) Результаты исследования d) Отчет о бюджете проекта	c)	ПК 2.3;
16	Какая цель участия в отчетной конференции?	a) Получение обратной связи b) Публикация результатов c) Привлечение финансирования d) Подписание контрактов	a)	ПК 2.3;

3.1.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОД.01.14 Индивидуальный проект		
1	Сформулируйте тему, разработайте цели и задачи исследования.	ОК 01;
2	Подберите литературу и источники по теме исследования. Составьте список публикаций, оформите его в соответствии с ГОСТ.	ОК 02;
3	На основании изученных материалов, сформулируйте проблему исследования. Обозначьте варианты ее решения. Составьте приблизительный план исследования.	ОК 01;
4	Выделите объект и предмет исследования.	ОК 01;
5	Составьте план проекта.	ОК 02; ПК 2.3;
6	Составьте презентацию для защиты проекта, подготовьте публичное выступление.	ПК 2.3;

3.2. Темы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Примерные темы для индивидуального проекта

Номер темы	Тема
ОД.01.14. Индивидуальный проект	

Номер темы	Тема
1	Создание веб-платформы для организации и продажи авторских курсов и образовательных материалов.
2	Создание алгоритма для автоматической обработки и анализа текста на изображениях.
3	Разработка системы управления персональными задачами и проектами с использованием методов искусственного интеллекта.
4	Разработка программы для анализа и классификации музыкальных жанров.
5	Создание системы для распознавания и классификации видов растений на основе изображений.
6	История развития компьютерных игр: от простых аркад до современных VR-проектов.
7	Основы работы с базами данных: реляционные и нереляционные базы, SQL и NoSQL технологии.
8	Основы веб-разработки: HTML, CSS, JavaScript - основные технологии и их применение.
9	Введение в искусственный интеллект: основные подходы, методы машинного обучения и их применение.
10	Основы кибербезопасности: угрозы и методы защиты персональной информации и компьютерных систем.
11	Основы компьютерной графики: принципы работы растровой и векторной графики, основные инструменты и программы.

Номер темы	Тема
12	Основы криптографии: принципы работы, методы шифрования и их применение в современном мире.
13	Обзор и сравнительный анализ языков программирования: их особенности и применение.
14	Принципы работы интернета и сетей: модели OSI и TCP/IP, протоколы передачи данных.
15	Введение в алгоритмы и структуры данных: основные понятия, классификация алгоритмов, примеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.14 Индивидуальный проект соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ПК-2.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения практических заданий

Перечень оценочных критериев	Максимальное количество баллов за критерий
Структура презентации	
Оформление титульного листа	5
Указание источников информации	5
Логическая последовательность изложения на слайдах	10
Оформление презентации	
Соблюдение единого стиля оформления	5
Использование объектов на слайде (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации)	10
Читаемый шрифт	5
Использование анимированных объектов	5
Содержание презентации	
Цель и задачи	10
Ход исследования	10
Методы исследования	5
Результаты эксперимента	5
Выводы	10
Соответствие выводов заявленным целям	10
Общее впечатление от презентации	5

Сумма баллов	100

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОД.01.14 Индивидуальный проект проходит в виде экзамена, в форме защиты индивидуального проекта. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-2.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.14 Индивидуальный проект рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-2.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-2.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОД.01.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-2.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.